

Holistic Educational Solutions



中学华文（特别课程） Chinese (Special Programme) for Secondary Schools



Zhao Lan, Bryan Low, Na Wen Lin

Overview

中学华文（特别课程）适合零起点的非华族中学生使用。系列旨在培养学生的语言交际能力。

The Chinese (Special Programme) for Secondary Schools is a comprehensive core package that aims to strengthen student's communication and written skills. It is designed for non-Chinese learners of the Chinese language.

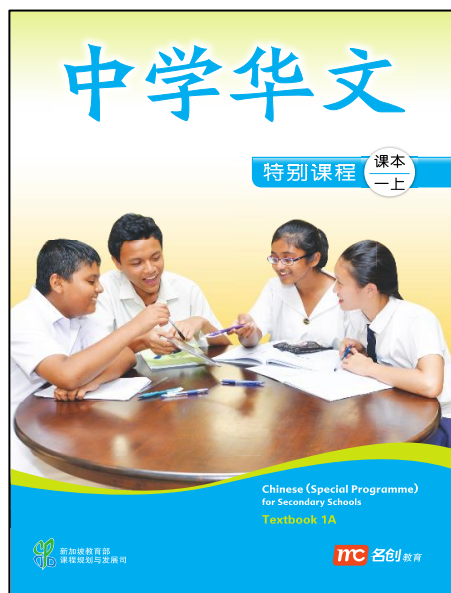


Suitable for: 13 to 16 years old
(Sec 1 – 4 / Grade 7 to 10)

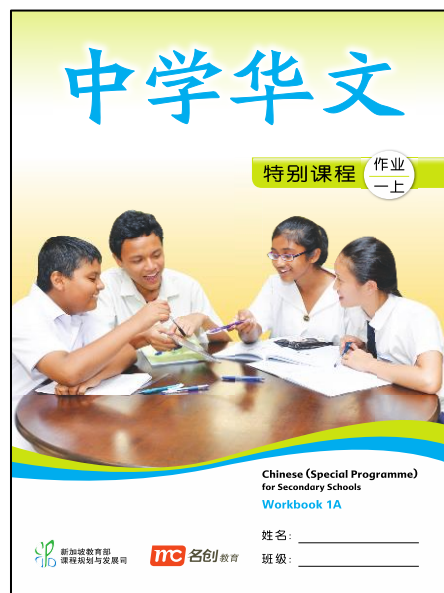
2015 Syllabus Chinese (Special Programme) Secondary

Target Market: CFL Beginner
零起点 (e.g. Indonesia, Thailand)

Product Architecture



4 课本
Textbooks



4 作业
Activity Books

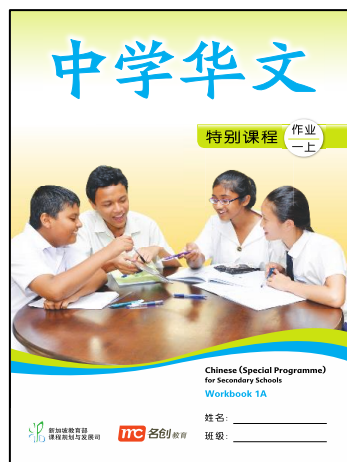
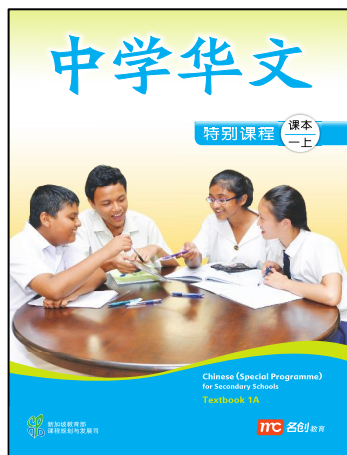
中一至中四 (Secondary 1 – 4)



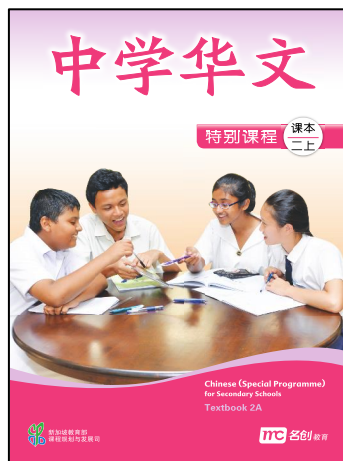
教案
Teacher's Guides
(Available as soft copy)

Product Architecture

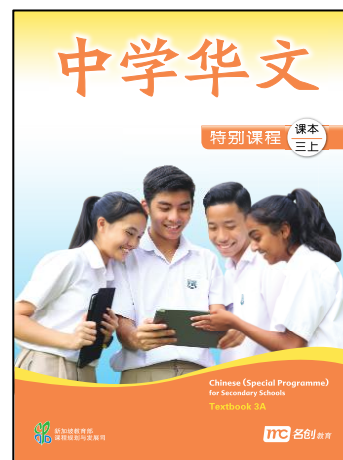
Sec 1 中一



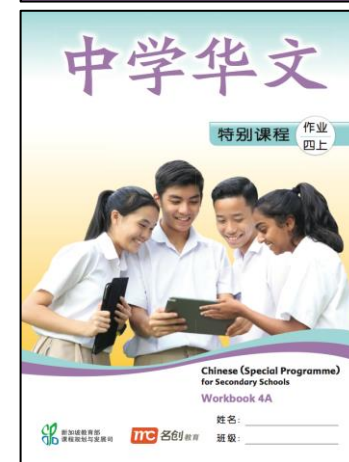
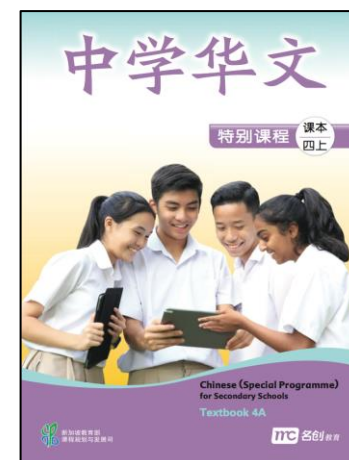
Sec 2 中二



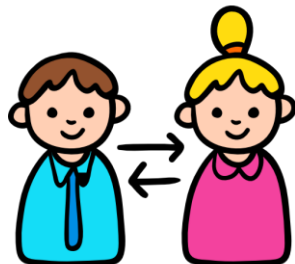
Sec 3 中三



Sec 4 中四



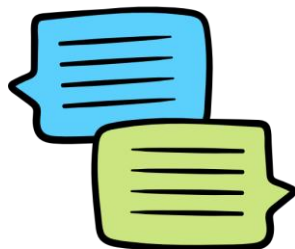
How and why we are different (USPs)



确保非华族中学生与华人族群能有效沟通
Equip non-Chinese students to engage effectively with Chinese-speaking communities



内容以学生生活熟悉的场景为主题
Content is based on familiar scenes of student life



以培养学生的语言交际能力为重点
Focus on building students' speaking skills in Chinese language

Product Preview

每本课本都有个相符的作业。
学生能通过作业活动, 加强语言技能, 达到学习目标。

Every textbook has a
complementary workbook
to help students consolidate what
they have learnt, and the learning
goals are achieved through
**reinforcements with
the workbooks.**

yí wèn jù
疑问句

| | | |
|---------|----------|-------------|
| Tā 他 | shì 是 | shéi? 谁? |
| Nǐ 你 | | |

| | | |
|-----------|---------------|-----------------|
| jiào 叫 | shén me 什么 | míng zi? 名字? |
|-----------|---------------|-----------------|

填一填
Fill in the Blanks

1. Rearrange the words to make meaningful sentences and write the numbers in the correct order. (3 marks)

a. shén me (1) míng zi (2) nǐ (3) jiào (4)
1 什么 2 名字 3 你 4 叫
3 ?

b. wǒ (1) shì (2) de (3) ā yí (4) lǎo shī (5)
1 我 2 是 3 的 4 阿姨 5 老师
 4 .

c. shì (1) mā ma (2) de (3) gē ge (4) jiù jiù (5)
1 是 2 妈妈 3 的 4 哥哥 5 舅舅
 3 .

Write out the conversations below.

ái?
?

。。

én me míng zi?
什么名字?

。。

wǒ de mā ma
我的妈妈
wǒ de gū gu
我的姑姑
nǐ men de lǎo shī
你们的老师

Mǎ kè
马克
Fǎ dì mǎ
法蒂玛
(Your name)

Textbook 课本

Workbook 作业

Product Preview

每个课文都由‘导入’来介绍某些句型的典型用法，帮助零起点学生更容易地学习华文句式。

To facilitate easy learning of sentence structure amongst beginning students, the *Introduction* in every lesson **highlights typical functions of commonly seen sentence patterns.**



导入
Introduction

Tā shì shéi?
1. 他是谁?
Nǐ hǎo! Wǒ shì Lǐ lǎo shī.
2. 你好! 我是李老师。

课文·对话
Dialogue

Lǐ Bó kāi: Nǐ hǎo!
李伯开: 你好!
Fǎ dí mǎ: Nǐ hǎo!
法蒂玛: 你好!
Lǐ Bó kāi: Wǒ shì Lǐ Bó kāi.
李伯开: 我是李伯开。
Fǎ dí mǎ: Wǒ shì Fǎ dí mǎ.
法蒂玛: 我是法蒂玛。
Fǎ dí mǎ: Tā shì shéi?
法蒂玛: 他是谁?
Lǐ Bó kāi: Tā shì Mǎ kè.
李伯开: 他是马克。

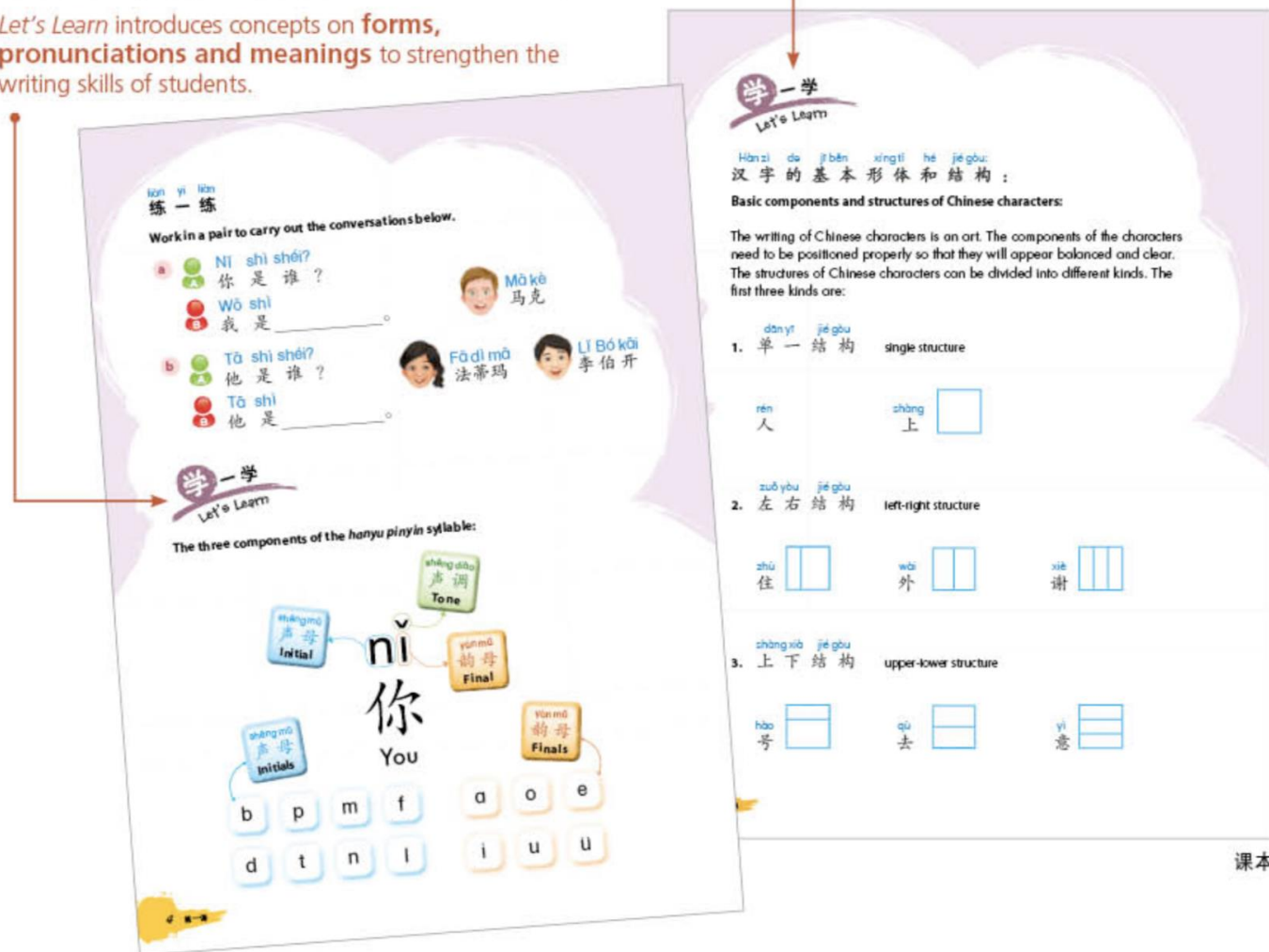
学生能通过‘课文对话’认识句型和词语，在与他人对话时轻松地运用所学。

Through *Dialogue*, students learn the **proper usage of sentence patterns and vocabulary** and are able to **replicate the usage patterns with ease** when conversing with speakers of the language.

Product Preview

“学一学”介绍汉语在形、音、义方面的相关知识，帮助学生强化在写方面的技能。

Let's Learn introduces concepts on **forms, pronunciations and meanings** to strengthen the writing skills of students.



学一学
Let's Learn

练一练
Work in a pair to carry out the conversations below.

a. **Nǐ shì shéi?**
你是谁?
Wǒ shì
我是_____。

b. **Tā shì shéi?**
他是谁?
Tā shì
他是_____。

学一学
Let's Learn

The three components of the hanyu pinyin syllable:

shēng diào 声调
Tone

shēng mǔ 声母
Initial

yùn mǔ 韵母
Final

nǐ
你
You

shēng mǔ 声母
Initials

shēng mǔ 声母
Initials

shēng mǔ 声母
Initials

b p m f a o e
d t n l i u ü

学一学
Let's Learn

汉字的形体和结构
Basic components and structures of Chinese characters:

The writing of Chinese characters is an art. The components of the characters need to be positioned properly so that they will appear balanced and clear. The structures of Chinese characters can be divided into different kinds. The first three kinds are:

1. **dān yī jié gòu** single structure
单一结构

rén 人 shàng 上

2. **zuǒ yòu jié gòu** left-right structure
左右结构

zhù 住 wài 外 xiè 谢

3. **shàng xià jié gòu** upper-lower structure
上下结构

hào 号 qù 去 yì 意

课本


Product Preview

“用一用”通过不同形式的活动让学生运用所学的语言知识和技能，在实践中学习语言、培养语感。

Activity Time offers students an opportunity to **apply their knowledge and language skills** through various forms of activities to learn the language through practical means.

用一用
Activity Time

1. Read aloud the *hanyu pinyin* syllables.
 - a. You will be given a card/paper with an initial or final.
 - b. Pair up with a classmate to form a complete syllable.
 - c. Read aloud your syllable in all the four tones to the class.
2. Who is he/she?
 - a. Pair up with a classmate and show each other your photograph (given by the teacher or that which you have been asked to bring along, perhaps of an idol, a friend or a family member).
 - b. Ask your classmate who the person in the photograph is, and obtain an answer from him/her.
 - c. Tell the whole class who the person is in your classmate's photograph.



“词语表”根据音序列出所学的常用词语，并附上拼音和英文解释，让学生能简易地学习新词汇的意思。

Vocabulary List helps students recognise the **Hanyu Pinyin** and **English translation** of commonly used Chinese words.

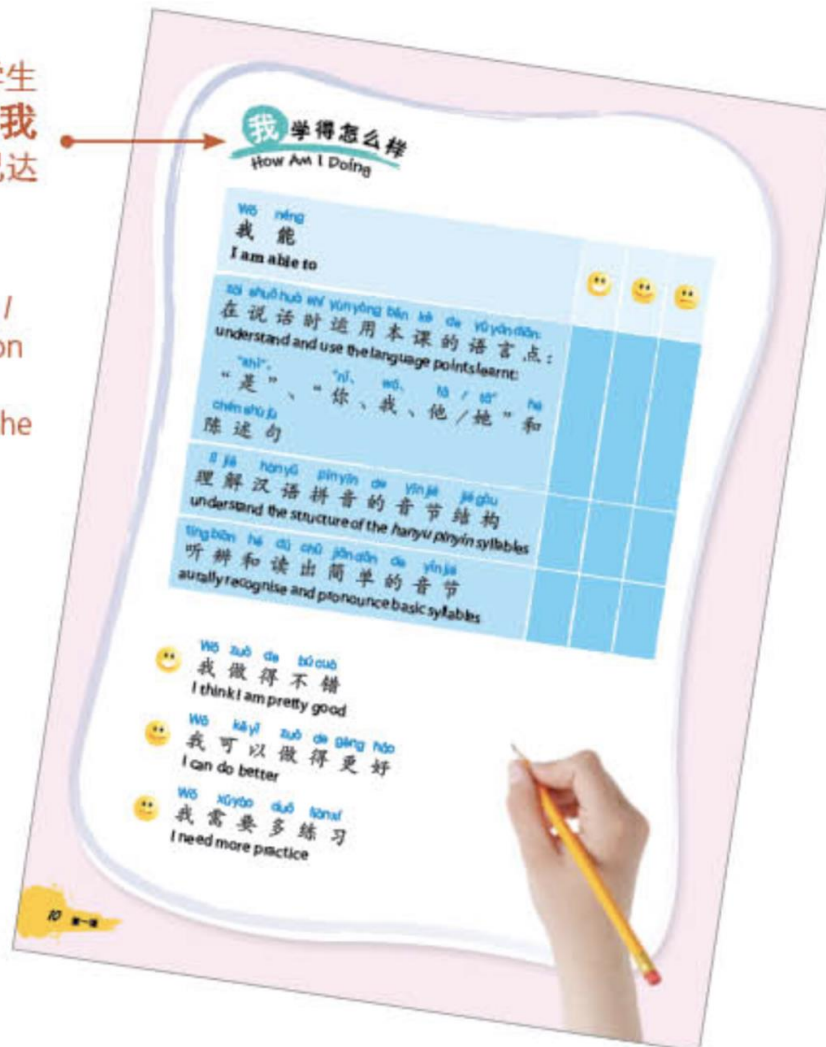
词语表
Vocabulary List

| Word | Hanyu pinyin | Meaning |
|------|--------------|----------------------------------|
| 爸爸 | bà ba | father |
| 伯伯 | bó bo | uncle (father's elder brother) |
| 弟弟 | dì di | younger brother |
| 哥哥 | gē ge | elder brother |
| 姑姑 | gū gu | aunt (father's sister) |
| 老师 | lǎo shī | teacher |
| 妈妈 | mā ma | mother |
| 你 | nǐ | you |
| 你好 | nǐ hǎo | hello |
| 谁 | shéi | who |
| 是 | shì | is/are/am |
| 叔叔 | shū shu | uncle (father's younger brother) |
| 他/她 | tā | he/him; she/her |
| 我 | wǒ | I/me |

Product Preview

“我学得怎么样”让学生通过评量表进行自我评价, 了解自己是否已达到学习目标。

Students can use the **checklist** in *How Am I Doing* for self-evaluation to measure their achievements against the learning goals.



我学得怎么样
How Am I Doing

| | |
|---|----------------------------|
| <p>Wǒ néng 我能 I am able to</p> <p>Sāi shuō huà wéi yòng bēn bó de yǔ yán diǎn: 在说话时运用本课的语言点: understand and use the language points learnt:</p> <p>“shì”, “nǐ”, “wǒ”, “tā / tā” hé “chén shuō jù” “是”, “你”, “我”, “他/她” 和 陈述句</p> <p>lǐ jiě hàn yǔ pīn yīn de yīn jié jié gòu 理解汉语拼音的音节结构 understand the structure of the hanyu pinyin syllables</p> <p>tīng biān hé dú chū jiǎn dān de yīn jié 听辨和读出简单的音节 aurally recognise and pronounce basic syllables</p> | <p>😊</p> <p>😊</p> <p>😊</p> |
|---|----------------------------|

😊 Wǒ zuò de bú cuò
我做还不错
I think I am pretty good

😊 Wǒ kě yǐ zuò de gèng hǎo
我可以做得更好
I can do better

😊 Wǒ xū yào duō liànxí
我需要多练习
I need more practice

课本

Comprehensive Teacher Support

第三课 你有几个朋友

教学目标

- 学生能在说话时运用本课的语言点：“个”、“有/没有”、“几/多少”
- 说出数字。
- 汉字的基本笔画。

教学提示

导入

1. 三个导入句是要让学生认识“个”、“有”、“几/多少”和“吗”。
2. 可先复习第一课中的人称代词“你”和亲属称谓“哥哥”。
3. 教师范读句子，让学生跟读，再简单解释句子意思。
4. 歌曲：播放“十个好朋友”的歌曲，让学生学唱，之后让学生猜。
5. 教师介绍数字一到十。

课文·对话

1. 本对话的主题是介绍数字表达的方式和量词的概念。
2. 说明十位数以上的数字表达法，并讲解量词“个”的用法。
3. 教师范读，让学生跟读，引导学生逐句了解对话内容。
4. 学生分组练习对话，教师巡堂并纠错。
5. 教师可利用课文中的“三十二”和歌曲中的“两个”说明“二”的搭配，“二”则一般用于数字表达。

语言点

1. 教师介绍“个”、“有/没有”、“几/多少”和“吗呢”的用法和行说明。
2. 教师范读例子，学生逐句跟读，反复进行练习。进行替换练习时。
3. 教师利用“小贴士”针对疑问句中的“几”和“多少”进行补充说明“几”字后面一定要加量词，如“你有几个朋友？”，不可说成“你十的数量，并且可不加量词，如“你有多少个朋友？”、“你有

练一练

1. 聆听不同的数字，填写正确的答案：a.4, b.96, c.37, d.52, e.1
2. 学习数字的读法，练习用华语读出数字。
 - 教师用“练一练”中的表格，从六十至九十九念出其中的五个数。
 - 教师介绍数字“零”和“一百”的读法。

学一学

1. 教师介绍不同的基本笔画，让学生了解书写汉字的方式。
2. 教师用数码教材演示汉字的基本笔画，让学生仔细观察。接着，
3. 提醒学生注意：书写汉字时，一般是从左到右，从上到下。

练一练

综合任务1 我是谁

热身活动

宾果游戏

1. 活动目的：通过让学生玩宾果游戏，复习 1-3 课所学的生词、句型、亲属称谓、中文数字与课堂用语。
2. 教师可让学生以个人或小组的形式参与游戏。
3. 宾果游戏规则：学生在课本的宾果表上随意填写一至十六的数字。号码不必顺序，但不可重复。
4. 学生举手抢答教师喊出的号码。
5. 答对的学生或小组，可喊出自己宾果表上的号码，并在号码上做记号。其他学生也可在自己的宾果表上，为同一个号码做记号。
6. 教师记录学生喊出的号码。
7. 学生宾果表上的四个号码串成两条斜向、横向或纵向的直线时，学生或小组可喊出“宾果”表示完成任务。
8. 教师核对后可适当奖励学生。

你还记得吗

1. 绕口令
 - 活动目的：学生清晰准确地念准字音。
 - 教师可要求个别或全班学生在念绕口令时，加快语速，以提高活动的挑战性。
2. 我的中文名字
 - 活动目的：通过取中文名字，让学生用所学的汉语拼音知识进行自我介绍。同时了解华人姓名的一些特点。
3. 对话练习
 - 活动目的：学生复习所学的语言知识和技能。
 - 教师范读，让全班学生听一遍对话内容。然后学生小组进行对话练习，教师巡堂并纠错音。

活动时间

- 活动目的：要通过录像观赏与小组活动，让学生综合运用所学的语言知识和技能。
 - 活动要求：学生观看录像之后，两个人一组，根据课本中的提示进行提问与回答。接着，设计情境与相关对话，进行角色扮演。
1. 第一步：观看录像“一起做运动”。
 - 播放录像之前，提醒学生注意录像中的人物：如何用肢体语言与问候语；如何用不同的词语和句子自我介绍和与人沟通。
 2. 第二步：问候与自我介绍
 - 学生二人一组，根据课本中的提示进行问候和自我介绍的练习。
 3. 第三步：角色扮演
 - 教师引导学生根据学过的词语和句子，设计一个情境（校园生活和日常生活）和相关的对话。

Teacher's guides denoting lesson plans, suggested activities are available to support classroom teaching.

Contents 课文项目

| 课文 1A– 2B | 课文 3A – 4B |
|-----------------------|-----------------------|
| 学习目标 Learning Goals | 学习目标 Learning Goals |
| 导入 Introduction | 任务前准备 Preparation |
| 课文对话 Dialogue | 任务 Tasks 1 – 2 |
| 语言点 Language Points | 语文学堂 Language Class |
| 学一学 Let's Learn | 任务 Tasks 3 - 4 |
| 用一用 Activity Time | 我学得怎么样 How Am I Doing |
| 词语表 Vocabulary List | |
| 我学得怎么样 How Am I Doing | |

Contents 课文项目: 1A – 2B

学习目标 Learning Goals

列出语言知识与技能。

导入 Introduction

介绍某些句型的典型用法。

课文·对话 Dialogue

通过对话认识句型和词语。

语言点 Language Points

通过例子学习句型。

学一学 Let's Learn

介绍汉语在形、音、义方面的相关知识。

用一用 Activity Time

通过不同形式的活动，运用所学的语言知识与技能。

词语表 Vocabulary List

根据音序列出所学的常用词语，并附上拼音和英文解释。无法翻译的词语，会在括号内加以说明。

我学得怎么样 How Am I Doing

通过评量表自我评价。

课文·对话
Dialogue

Sān mǎi: Nǐ yǒu duō shǎo gè tóng xué?
三美: 你有多少个同学?
Zǐ wén: Wǒ yǒu sān shí èr gè tóng xué, nǐ ne?
子文: 我有三十二个同学, 你呢?
Nǐ yǒu jǐ gè lǎo shī? Duō shǎo gè tóng xué?
你有几个老师? 多少个同学?
Sān mǎi: Wǒ yǒu qī gè lǎo shī, èr shí jiǔ gè tóng xué.
三美: 我有七个老师, 二十九个同学。
Zǐ wén: Nǐ yǒu hǎo péng you ma?
子文: 你有好朋友吗?
Sān mǎi: Yǒu, wǒ de hǎo péng you shì Mǎ kè. Nǐ ne?
三美: 有, 我的好朋友是马克。你呢?
Zǐ wén: Wǒ méi yǒu hǎo péng you.
子文: 我没有好朋友。
Sān mǎi: Méi guān xi, wǒ shì nǐ de hǎo péng you.
三美: 没关系, 我是你的好朋友。

语言点
Language Points

| | | |
|---------|-------|-------|
| de | 的 | |
| wǒ | 我 | yé ye |
| nǐ | 你 | bà ba |
| tā / tā | 他 / 她 | gū gu |


| | | | | | | | | | |
|----|---|-----|---|----|---|----|---|---------|-----|
| Tā | 他 | shì | 是 | wǒ | 我 | de | 的 | lǎo shī | 老师。 |
| | | | | | | | | bà ba | 爸爸。 |
| | | | | | | | | gē ge | 哥哥。 |

| | | | | | | | | | |
|-------|----|----|---|---------|----|-----|---|---------|-----|
| Wǒ | 我 | de | 的 | shū shu | 叔叔 | shì | 是 | lǎo shī | 老师。 |
| Bà ba | 爸爸 | de | 的 | gē ge | 哥哥 | shì | 是 | bà ba | 伯伯。 |
| Mā ma | 妈妈 | de | 的 | mèi mei | 妹妹 | shì | 是 | ā yí | 阿姨。 |

用一用
Activity Time

1. **Introduce yourself to the class. You may use the following example:**
 Zǎo ān / 早安, wǒ shì _____ (name).
 Wǒ yǒu _____ gè gē ge / dì dì.
 我有 _____ (number) 个哥哥 / 弟弟.
 _____ gè jiě jie / mèi mei.
 _____ (number) 个姐姐 / 妹妹.
 Wǒ (de) bà ba shì _____ (profession).
 我 (的) 爸爸是 _____ (profession).
 Wǒ (de) mā ma shì _____ (profession).
 我 (的) 妈妈是 _____ (profession).

2. **Listen carefully to your classmates and introduce them to the rest of the class.**



词语表
Vocabulary List

| Word | Hanyu pinyin | Meaning |
|------|--------------|--|
| 八 | bā | eight |
| 百 | bǎi | hundred |
| 多少 | duō shǎo | how many/how much |
| 二 | èr | two |
| 个 | gè | (measure word for people and objects in general) |
| 好 | hǎo | good |
| 几 | jǐ | how many |
| 九 | jiǔ | nine |
| 两 | liǎng | two |
| 六 | liù | six |
| 吗 | ma | (question word) |
| 没关系 | méi guān xi | never mind |
| 没有 | méi yǒu | do not have |
| 呢 | ne | (question word) |

Contents 课文项目: 3A – 4B

学习目标

列出当课所要学习的语言知识与技能。

任务前准备

热身活动。让学生初步认识当课主题，同时复习学过的语言知识与技能。

任务一

听力活动。通过录音培养学生的听力理解能力，并让学生初步认识本课的学习重点。在听录音前，学生可以通过词语表认识生词，以理解录音的内容。

任务二

阅读活动。通过短文培养学生的阅读理解能力，并让学生掌握本课的学习重点。短文中的生词以蓝色标示，并且列在课文下方；语言点则以黄色刷亮，提醒学生关注相关句子的表达形式。短文后有“小老师”提示，列出学生在进行交际任务时应注意的要点。

语文学堂

通过练习巩固当课所学的词语和语言点。

任务三

说话练习。让学生通过不同形式的活动，运用所学的语言知识与技能，完成口语交际任务。

任务四

写作练习。让学生通过不同形式的活动，运用所学的语言知识与技能，完成书面交际任务。

我学得怎么样

通过量表自我评价与反思。

任务一

听录音
听录音前，先认识以下的词语。

| | | | |
|---------------------|----------------|---------------|-----------------|
| yíng qín huà 迎新会 | hài xù 害羞 | kū gān 不敢 | shuō huà 说话 |
| dì shù 序号 | gǎn dào 感到 | hào qí 好奇 | xué zhǎng 学长 |
| bāng zhù 帮助 | zì xìn 自信 | xíng gē 性格 | kāi kǒng 开朗 |
| xiǎo yīng 英音 | zhǔ dòng 主动 | rè qíng 热情 | kùn nán 困难 |

根据录音的内容，回答问题。

① 用直线连接以下的图片和词语。

| | |
|-----|----|
| 伯开 | 开朗 |
| 法蒂玛 | 热心 |
| 马克 | 害羞 |

语文学堂

练一练

① 选择适当的词语，填写在横线上。

② 害羞 兴奋 主动

③ 我们的老师都很____，常常帮助我们。

④ 担心 开心 热心

⑤ 我在做作业时，调皮的弟弟总是喜欢过来____。

⑥ 练习 捣乱 报到

⑦ 吴校长对每一个学生的要求都很____，所以我们都有点儿怕他。

⑧ 严肃 严格 耐心

任务三

说话练习
你想介绍你的好朋友给大家认识。请你把这个朋友的照片贴在下一页，根据以下提示，简单地向大家介绍你的朋友。

| 要点 | 内容 |
|------------|------------------------------|
| 他/她是谁？ | 这是我的同学…… |
| 他/她长什么样子？ | XX长得…… 又……又…… 除了……，还…… |
| 他/她的性格怎么样？ | XX很…… 虽然……，但是…… |
| 他/她喜欢做什么？ | 他/她喜欢…… |

任务二

读短文

伯开做完了自我介绍后说：“现在我要带大家到校园里走一走，熟悉一下环境。”

法蒂玛说：“除了熟悉环境，我们还会介绍几位老师给大家认识。”

马克说：“大家跟着我走吧。”

① 自我介绍
② 校园
③ 熟悉
④ 环境
⑤ 职位

语文学堂

学习以下语言点的用法。

除了……还/也……

① 除了熟悉环境，我们还会介绍几位老师给大家认识。

② 除了鸡蛋，我也喜欢吃鸭蛋。

又……又……

① 伯开第一天来到新学校，感到又兴奋又害怕。

② 这个苹果又红又甜。

虽然……但是……

① 莎玛老师虽然工作繁忙，但是还会找时间帮助有需要的学生。

② 这件衣服虽然很好看，但是有点昂贵。

③ 看图完成以下的句子，然后念给同学听。

④ 男生除了喜欢吃早餐，____。

任务四

写作练习
假设你是篮球队的队长。今年篮球队来了一位新的负责老师——李老师。请在日记里简单地描述(describe)一下李老师。

1月27日 | 星期五

今年，篮球队来了一位新老师——李老师。

Comparison between old and new edition

旧课本

新课本

新教材特点

- 各学习项目更清楚
- 更适合初学者:
 1. 课本中，指示语用英文表述，初学者更容易理解。
 2. 拼音字号更大，容易认读。
 3. 课文内容、形式更简洁。

旧课本

旧课本练习内容示例：

2. ...已经...
* 他已经十五岁了。
* 妈妈已经来了。
* 妹妹已经去上学了。

3. ...以为...
* 我还以为你的年纪比我大呢！
* 阿里以为我比他小。
* 我以为你只有十岁。

4. ...看起来...
* 你的个子看起来很高大。
* 阿里看起来只有十岁。
* 哈山看起来很高兴。

新课本

新课本练习内容示例：

疑问句

| | | |
|---------|----------|-------------|
| Tā 他 | shì 是 | shéi? 谁? |
| Nǐ 你 | | |

| | | | |
|---------|-----------|---------------|-----------------|
| Tā 他 | jiào 叫 | shén me 什么 | míng zì? 名字? |
| Nǐ 你 | | | |

Work in a pair to carry out the conversations below.

a. Tā shì shéi?
她是谁?
Tā shì _____.

b. Nǐ jiào shén me míng zì?
你叫什么名字?
Wǒ jiào _____.

课文·对话

Lǎo shī: Tā shì shéi?
老师: 他是谁?
Fǎ dì mǎ: Tā shì wǒ de jiù jiù, wǒ de jiù jiù shì lǎo shī.
法蒂玛: 他是我的舅舅, 我的舅舅是老师。
Lǎo shī: Tā men shì shéi?
老师: 他们是谁?

Comparison between old and new edition

New Features: TB

- Contents and learning objectives are made clearer
- More suitable for beginning learners:
 1. In textbooks, instructions are in English to cater to beginners
 2. Larger pinyin font making it easier to read
 3. Textbook content and layout are more concise

旧课本

句子练习

扩展练习

1.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 六 | 岁 | | |
| | | | 才 | 六 | 岁 | |
| | | 今 | 年 | 才 | 六 | 岁 |
| 她 | 今 | 年 | 才 | 六 | 岁 | |

2.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 哥 | 哥 | |
| | | 一 | 个 | 哥 | 哥 |
| 我 | 有 | 一 | 个 | 哥 | 哥 |
| 我 | 有 | 一 | 个 | 哥 | 哥 |

1. ...比...
* 哥哥比我大两岁。
* 阿里比玛丽高。
* 他家比我大。

2. ...已经...
* 他已经十五岁了。
* 妈妈已经来了。
* 妹妹已经去上学了。

3. ...以为...
* 我还以为你的年纪比我大呢！
* 阿里以为我比他小。
* 我以为你只有十岁。

4. ...看起来...
* 你的个子看起来很高大。
* 阿里看起来只有十岁。
* 哈山看起来很高兴。

替换词语

1.

| | | | |
|----|----|----|----|
| 我 | | 十三 | |
| 妹妹 | 今年 | 十 | 岁。 |
| 玛丽 | | 八 | |

2.

| | | | |
|----|---|----|-----|
| 我 | | 一个 | 妹妹。 |
| | 有 | | 姐姐。 |
| 阿里 | | 两个 | 哥哥。 |

对话

玛丽：你今年几岁？
阿里：我十三岁。你呢？
玛丽：我十二岁，比你小一岁。
阿里：你的个子看起来很高大，我还以为你的年纪比我大呢！

新课本

疑问句

| | | |
|---------|----------|-------------|
| Tā 他 | shì 是 | shéi? 谁？ |
| Nǐ 你 | | |

| | | | |
|---------|-----------|---------------|-----------------|
| Tā 他 | jiào 叫 | shén me 什么 | míng zì? 名字？ |
| Nǐ 你 | | | |

练一练

Work in a pair to carry out the conversations below.

a. ● Tā shì shéi?
她是谁？
● Tā shì _____.

b. ● Nǐ jiào shén me míng zì?
你叫什么名字？
● Wǒ jiào _____.

wǒ de mā ma
我的妈妈

wǒ de gū gu
我的姑姑

nǐ men de lǎo shī
你们的老师

Mǎ kè
马克

Fǎ dì mǎ
法蒂玛

(Your name)

课文·对话
Dialogue

Lǎo shī: Tā shì shéi?
老师：他是谁？
Fǎ dì mǎ: Tā shì wǒ de jiù jiù, wǒ de
法蒂玛：他是我的舅舅，我的
jiù jiù shì lǎo shī.
舅舅是老师。
Lǎo shī: Tā men shì shéi?
老师：他们是谁？

Comparison between old and new edition

新教材特点

新教材更注重运用:

- 从一上的第一课开始就有课文主题，在学拼音的同时学对话。
- 生活运用练习。每一课都有“用一用”的项目，让学生在各种模拟的生活场景中进行对话，运用所学的语言知识与技能。
- 贴近生活，所有的课文主题或对话场景都与日常生活有紧密的联系。
- 课本中大量运用生活场景照片，有真实感。

旧课本

| 目录 | |
|---------------------------|----|
| I. a o e i u ü | 1 |
| 2. b p m f d t n l | 3 |
| 3. g k h j q x | 9 |
| 4. zh ch sh r z c s | 17 |
| 5. y w | 26 |
| 6. ai ei ui ao ou iu | 31 |
| 7. ie üe ye yue er | 39 |
| 8. an en in un ün yin yun | 48 |
| 9. ong eng ing ong | 58 |
| 10. 声调 | 66 |
| 11. 拼音字母表 | 73 |

新课本

| 目录 Contents | |
|------------------------------|--|
| 第一课 Lesson 1 | 你好 Hello 1 |
| 第二课 Lesson 2 | 你叫什么名字 What is your name 11 |
| 第三课 Lesson 3 | 你有几个朋友 How many friends do you have 23 |
| 综合任务 1 Integrated Tasks 1 | 我是谁 Who am I 39 |
| 第四课 Lesson 4 | 阿姨住在哪里 Where does Aunt stay 45 |
| 第五课 Lesson 5 | 你喜欢什么 What do you like 59 |
| 第六课 Lesson 6 | 这双球鞋多少钱 How much is this pair of shoes 71 |
| 综合任务 2 Integrated Tasks 2 | 我们去看电影 Let's go to the movies 87 |

Comparison between old and new edition

New Features: TB

- Each textbook topic is a dialogue
- Exercises: Each lesson has an “Activity Time” section that allows students to practise their conversational skills in various simulations and apply the knowledge and skills they have learnt.
- All textbook themes and conversation scenarios are based on everyday, real-life situations
- Textbook comprises a lot of real-life photos to ensure ensure relevance and realism

| 旧课本 | 新课本 |
|---|---|
| <p>目录</p> <p>I. a o e i u ü 1</p> <p>2. b p m f d t n l 3</p> <p>3. g k h j q x 9</p> <p>4. zh ch sh r z c s 17</p> <p>5. y w 26</p> <p>6. ai ei ui ao ou iu 31</p> <p>7. ie üe ye yue er 39</p> <p>8. an en in un ün yin yun 48</p> <p>9. ong eng ing ong ying 58</p> <p>10. 声母 shēng mǔ 66</p> <p>11. 韵母 yùn mǔ 66</p> <p>12. 声调 shēng tiáo 73</p> | <p>目录 Contents</p> <p>第一课 Lesson 1 你好 Hello 1</p> <p>第二课 Lesson 2 你叫什么名字 What is your name 11</p> <p>第三课 Lesson 3 你有几个朋友 How many friends do you have 23</p> <p>综合任务 Integrated Task 1 我是谁 Who am I 39</p> <p>第四课 Lesson 4 阿姨住在哪里 Where does Aunt stay 45</p> <p>第五课 Lesson 5 你喜欢什么 What do you like 59</p> <p>第六课 Lesson 6 这双球鞋多少钱 How much is this pair of shoes 71</p> <p>综合任务 Integrated Task 2 我们去看电影 Let's go to the movies 87</p> |

Comparison between old and new edition

| 旧作业 | 新作业 |
|--|--|
| <p>三、综合填空</p> <p>从表中选出适当的词语，然后填写在括号里。</p> <p>以为 已经 才 比 还</p> <p>我有一个哥哥和一个妹妹。我的哥哥叫阿里，()我大三岁，今年十六岁了。我十三岁，()上中学了。我的妹妹()小，她叫阿美娜，今年()十岁。</p> <p>四、选字填空</p> <p>根据句子的意思，从括号中选出最适当的答案，然后写在横线上。</p> <ol style="list-style-type: none"> 我有一() (口 只 个) 妹妹。 我() (看 同 喜) 见你好高兴。 我() (还 才 和) 阿山是同学。 我() (以 已 也) 经买了水果。 他叫大卫，() (都 是 同) 我的哥哥。 | <p>新作业</p> <p>五、句子选择</p> <p>从所提供的答案中，选出最合理的一个，然后把代表它的数字写在括号里。</p> <ol style="list-style-type: none"> 个子 <ol style="list-style-type: none"> 弟弟的个子很好。 哈山个子高大。 我们都有个。 以为 <ol style="list-style-type: none"> 他愿意你认识了。 他今年愿意我的同学。 我愿意你是阿里的哥哥。 已经 <ol style="list-style-type: none"> 妹妹七岁，已经上学了。 妹妹还小，已经胖了。 我叫哈山，已经认识了。 年纪 <ol style="list-style-type: none"> 我今年十三岁。 我和他没有年纪。 我的妹妹年纪小。 <p>3. Choose the appropriate words and fill in the blanks. (8 marks)</p> <p>Yà yé de shēng rì, wǒ (yí xià / yí dìng / yí gòng) huì sòng t wǒ gēn tā. 爷爷的生日，我(一下 / 一定 / 一共)会送礼物给他。</p> <p>2. Circle the correct answers to complete the following conversations. (8 marks)</p> <p>Nǐ nǎi nai (shuō / xiūxi) ? 你哪里不(舒服 / 休息) ?</p> <p>Wǒ gǎn mǎo (le / ba). 我感冒(了 / 吧) 。</p> <p>Mā ma, zhōu (zhǔ / chí) hǎo le ma? 妈妈，粥(煮 / 吃)好了吗？</p> <p>Kāi méi yǒu / hái shì ? zhǔ hǎo. (还没有 / 还是) 煮好。</p> <p>Lǎo shī, wǒ (kěyǐ / bù kěyǐ) xiūxi. 老师，我(可以 / 不可以) 休息。</p> <p>Yào xià kè le, nǐ xiān déng. 要下课了，你 先等。</p> <p>(yí xià / yí gòng), hǎo ma? (一下 / 一共)，好吗？</p> <p>3. Choose the appropriate words and fill in the blanks. (8 marks)</p> <p>Yī shēng 医生 wǔ cān 午餐</p> <p>yǎn jīng 眼睛 shū diǎn 书店 jiào shì 教室</p> <p>Dì dì hái méi yǒu chī. 弟弟还没有吃。</p> <p>Wǒ men zài shàng kè. 我们在 上课。</p> <p>Dì dì gǎn mǎo le, xū yào qù kàn. 弟弟感冒了，需要去看。</p> <p>Zhè ge tóu tóu xiǎo de nǚ shēng. 这个大大小小 的女生。</p> <p>shì wǒ de xīn tóng xué. 是我的新同学。</p> |

新教材特点 更适合初学者:

- 练习中配有大量生活场景图片，内容贴近现实生活。
- 指示语用英文表述，方便初学者读懂题意。
- 拼音字号更大，容易认读。

Comparison between old and new edition

| 旧作业 | 新作业 |
|---|--|
| <p>三、综合填空</p> <p>从表中选出适当的词语，然后填写在括号里。</p> <p>以为 已经 才 比 还</p> <p>我有一个哥哥和一个妹妹。我的哥哥叫阿里，()我大三岁，今年十六岁了。我十三岁，()上学了。我的妹妹()小，她叫阿美娜，今年()十岁。</p> <p>四、选字填空</p> <p>根据句子的意思，从括号中选出最适当的答案，然后写在横线上。</p> <ol style="list-style-type: none"> 我有一个(口 只 个)妹妹。 我(看 同 喜)见你好高兴。 我(还 才 和)阿里是同学。 我(以 已 也)经买了水果。 他叫大卫，(都 是 同)我的哥哥。 | <p>新作业</p> <p>五、句子选择</p> <p>从所提供的答案中，选出最合理的一个，然后把代表它的数字写在括号里。</p> <ol style="list-style-type: none"> 个子 <ol style="list-style-type: none"> 弟弟的个子很好。 哈山个子高大。 我们都有个。 以为 <ol style="list-style-type: none"> 他以为你认识了。 他今年以是我的同学。 我以以为他是阿里的哥哥。 已经 <ol style="list-style-type: none"> 妹妹七岁，已经上学了。 妹妹还小，已经胖了。 我叫哈山，已经认识了。 年纪 <ol style="list-style-type: none"> 我今年十三年纪。 我和他没有年纪。 我的妹妹年纪小。 <p>3. Choose the appropriate words and fill in the blanks. (8 marks)</p> <p>Yà yé de shēng rì, wǒ (yí xià / yí dìng / yí gèng) huì sòng t wǒ gēn tā.</p> <p>2. Circle the correct answers to complete the following conversations. (8 marks)</p> <p>Nǐ nǎlǐ bù (shuǐ / xiūxi) ? Wǒ gǎn mǎo (le / ba). Mǎ ma, zhōu (zhǔ / chí) hǎo le ma? (hái méi yǒu / hái shì) zhǔ hǎo. Lǎo shī, wǒ (kěyǐ / bù kěyǐ) shàng kè. Yào xià kè le, nǐ xiān dēng. Hǎo.</p> <p>3. Choose the appropriate words and fill in the blanks. (8 marks)</p> <p>Yī shēng wǒ cān yǎn jīng shū diǎn jiào shì Diē hái méi yǒu chī. Wǒ men zài shàng kè. Dì dì gǎn mǎo le, xū yào qù kàn. Zhè ge duàn tóu xiǎo de nǚ shēng shì wǒ de xīn tóng xué.</p> |

New Features: Activity Book More suitable for beginning learners:

- Activity books comprises a lot of real-life photos to ensure relevance and realism
- Instructions are in English to cater to beginners
- Larger pinyin font making it easier to read