

欢乐伙伴



欢乐伙伴



Agenda

- Overview
- Programme Features
- Digital Resources
- Teachers' Resources
- New P5-6 TB Sections
- Q&A Session

About the Program



《小学华文（欢乐伙伴）》通过生活化的情景营造轻松快乐的学习环境，让学生掌握听说读写的技能，提高学生的沟通能力。

Infusing context from everyday life, this series enable pupils aged 7 to 12 to learn Chinese in a conducive and relatable environment.

Using the comprehensive range of materials, teachers can build pupils' interest and help scaffold the development of the four essential language skills - **listening, speaking, reading and writing** through ample practices and activities.

Develop learners with

语言
能力

Language Skills

Listening, Speaking, Reading,
Writing, Spoken and Written
Interaction Skills

聆听、说话、阅读、写作、口
语互动和书面互动六项能力

人文
素养

Civic Literacy and Cultural Awareness

Values, Chinese Culture,
Social Knowledge, Care and
Global Awareness

价值观、华族文化、社会知识、
关爱及环球意识

通用
能力

Global Competencies

Cognitive Thinking, Self-
directiveness in learning, Social-
Emotional Learning, Media
Technological Literacy and Cross-
Cultural Communication

思维能力、自学能力、社交技能与
情绪管理能力、资讯科技运用和跨
文化沟通技能

About the Program

At the end of the series,
students will be equipped
with the knowledge of
1800 Chinese characters.

HSK Level 4
IB Chinese B Standard Level
ACTFL Guidelines Advanced Low Level



Product Architecture

学生资源 Core Components

课本
Text Book



活动本
Activity Book



习字本
Writing Exercise Book



小图书
Small Reader



字宝宝
Flash Cards (Small)



小图卡
Small Picture Cards



好帮手
My Fun Buddy



教师资源 Teacher Resources

教师手册
(PDF)
Teachers'
Guide (PDF)



大图书
Big Book



大图书活动卡
Big Picture
Book Activity
Cards



字卡
Flash Cards



汉语拼音
资料包
Hanyu Pinyin
Toolkit



教学活动
工具盒
(Small)



数码资源 Digital

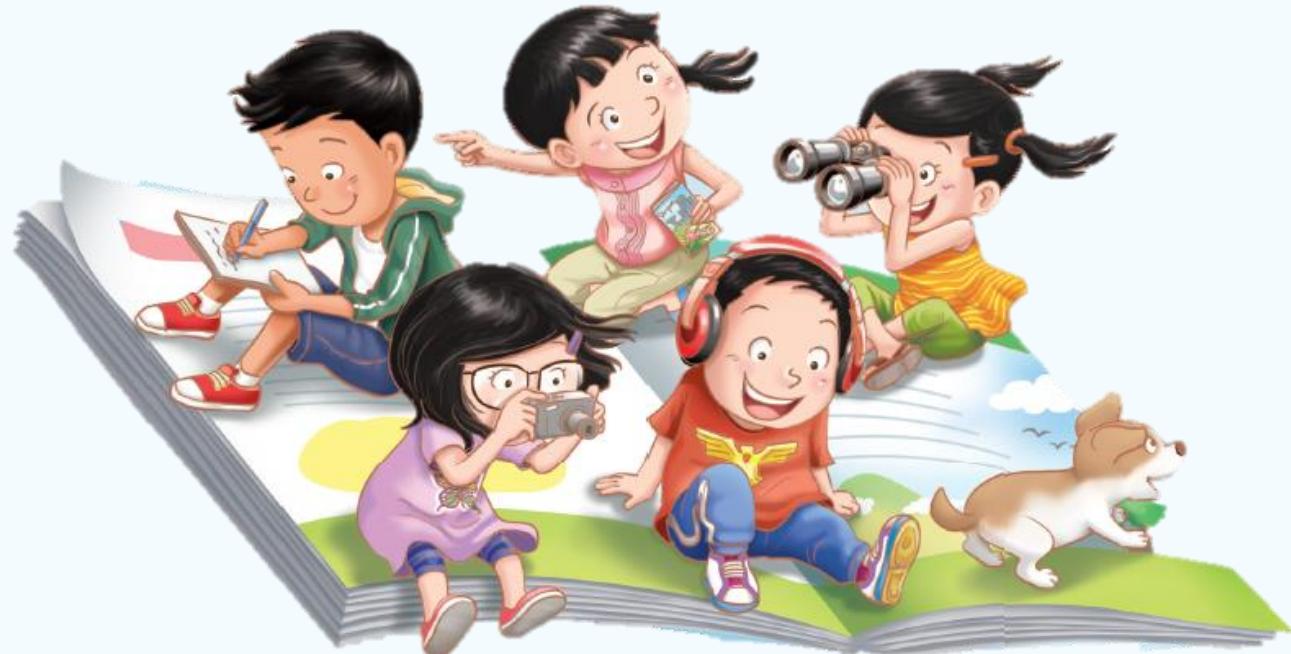
Comprehensive
digital resources
available on
mtl.moe.edu.sg

满 分 试 满 分

mc
EduHub



FEATURES



01

Thematic Learning & Scaffolded Approach

02

Caters Learners with Different Abilities

03

Develops A Digital Classroom

04

Comprehensive Teachers' Resources

01

Thematic Learning & Scaffolded Approach



01. Thematic Learning & Scaffolded Approach



Student-centric Learning

Lessons are structured around themes that are relatable to children

- E.g. Personal Life, School, Family

Vocabulary and Reading Passages aligned to themes

01. Thematic Learning & Scaffolded Approach

Scaffolds learning in 3-4 key sections of each chapter step-by-step



Oracy Theatre

Focus: Listening and Speaking

学习口语交际和口语表达。



Pinyin Castle*

Focus: Hanyu Pinyin
*For P1-2

学习汉语拼音。



Literacy Playground

Focus: Word Recognition, Writing and Reading

学习识字、写字和阅读。



Real-Life Application

Focus: Tasks to apply what pupils have learnt in class to real life

布置任务，在生活中运用所学。

小学华文

欢乐伙伴

课本

一年级(上册)

1A

TEXTBOOK
Chinese Language
for Primary Schools



新加坡教育部
课程规划与发展司

mc 名创教育

CHAPTER WALKTHROUGH

Huanle Huoban 1A Chapter 1

第一课：我上学了



01. Thematic Learning & Scaffolded Approach



Oracy Theatre

- Starts with a Thematic Chapter Opener (主题图)
- Includes chapter's key vocabulary words to learn
- Hanyu Pinyin is **above** each word / sentence, and connected.

汉语拼音标在汉字之上，
汉语拼音与汉字都分词连写，以利于口语的学习。

- 句子中橙色的部分可替换。

Chapter's Focus Sentence Structure 当课所学的句式



01. Thematic Learning & Scaffolded Approach



Oracy Theatre

Animation / Video
(on Xuele Website):
Set the Scene
动画 / 录像：创设情境

动画 小乐 第一天 上学，认识了新同学。

Nǐ hǎo! Qǐng wèn, nǐ jiào shénme míngzì?
你好！请问，你叫什么名字？

Wǒ jiào Huānhuān. Nǐ ne?
我叫欢欢。你呢？

Wǒ jiào Xiǎolè. Wǒ kě yǐ hé nǐ yìqǐ wán ma?
我叫小乐。我可以和你一起玩吗？

Hǎo a!
好啊！

我说你做

qǐ lì 起立 xíng lǐ 行礼 zuò xià 坐下

jǔ shǒu 举手 fàng xià 放下 hē shuǐ 喝水 xǐ shǒu 洗手

第1课

4

你说我说 你叫什么名字

Qǐngwèn, nǐ jiào shénme míngzì?
请问，你叫什么名字？

Wǒ..... 我.....

Méi tīng qīng chu shí, nǐ kě yǐ shuō
没听清楚时，你可以再说一遍吗。
“nǐ kě yǐ zài shuō yí biàn ma”

5

“You Speak, I Speak”: Practise Conversation
你说我说：练习对话

01. Thematic Learning & Scaffolded Approach



Oracy Theatre



"I Speak": Practise Oral Skills
我来说：练习独立表达 / 说一段话

"I Can Speak": Evaluation
我会说：评价

01. Thematic Learning & Scaffolded Approach



Pinyin Castle

- Introduces Hanyu Pinyin which helps pupils to pronounce the words
- Songs to help students remember the tones (声调) of Pinyin easily

Words which are derived from the initials and finals learnt

含有当课所学的声母 / 韵母的词语



Chapter Focus: Initials and Finals 当课所学的声母 / 韵母



01. Thematic Learning & Scaffolded Approach



Literacy Playground

- Students are focused in learning to read and write
- Unlike Oracy Theatre, Hanyu Pinyin is now placed **below** each word / sentence as it focuses on word recognition



"Let's Recognise": Look at the pictures to identify the words
认一认：看图识字

"Reading is Fun": Focus on Character Recognition as pupils read the sentences
读一读：识字读句

Self-Evaluation

"I Can Recognise": Identify key words and radicals that pupils are required to know
我会认：识读字

"I Can Write": Identifies key vocabulary and strokes that pupils are required to learn to write
我会写：识写字和笔画

01. Thematic Learning & Scaffolded Approach



Real-life Application

- Students are encouraged to apply what they have learnt in real-life.
- Often these anchor task involve their friends and families

生活运用

Nǐ zhī dào jiā rén de míng zì ma?
你 知道 家人 的 名字 吗?
Huí jiā wèn wen tā men, rèn ren tā men
回家 问问 他们， 认认 他们
de míng zì.
的 名字。

Gēn zhǎng bèi shuō huà shí yào yòng
跟 长辈 说话 时 要 用
“nín” “ò!
“ 您 ” 哟!

活动本第7-8页

小漫画

Nǐ jiào shén me míng zì?
你 叫 什么 名字?

Ò, nǐ jiào “Wàng wàng”!
哦， 你 叫 “旺旺”！

小发现

Zài Huá yǔ hé Yīng yǔ zhōng, dòng wù de jiào shēng
在 华语 和 英语 中， 动物 的 叫声

yǒu shén me bù tóng?
有 什 么 不 同?

11 第一课

Students to apply what they have learnt through a task
运用当课所学完成小任务

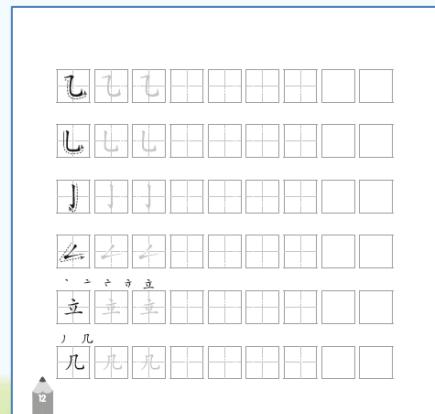
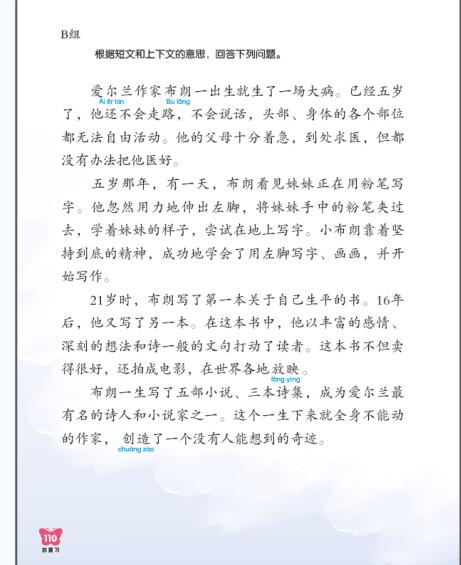
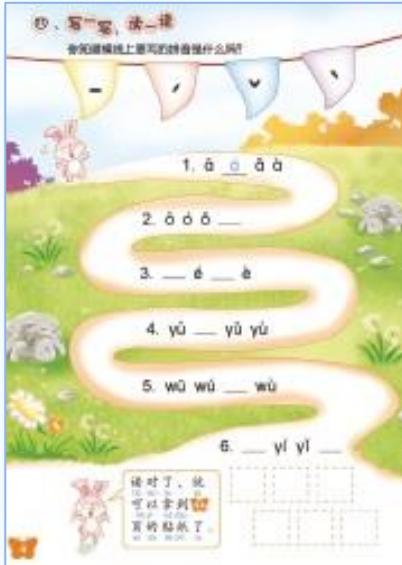
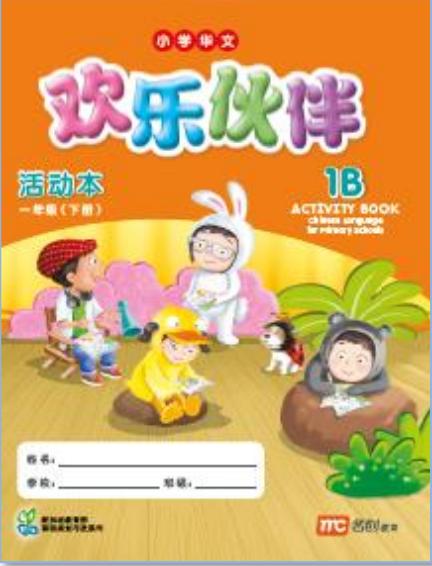
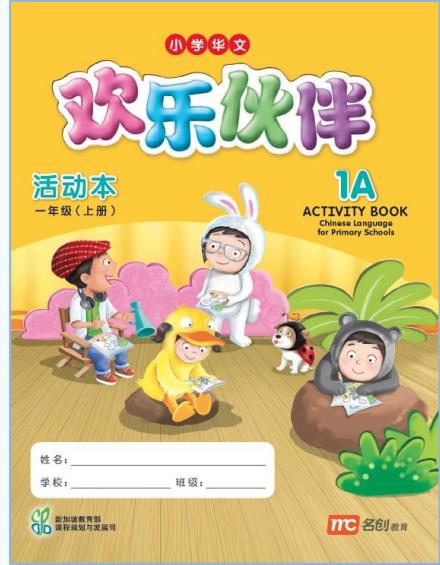
Task to be completed in the Activity Book
任务落实在活动本中

“Interesting Finds”: Tasks related to the language and culture of the chapter are also raised to extend a child's learning.

小发现：和语言、文化相关的小任务

01. Thematic Learning & Scaffolded Approach

Consolidate learning with ample practices



02

Caters Learners with Different Abilities



02. Caters Learners with Different Abilities



Flexibility: HLHB offers 3 types of program

- 华文 Chinese Language (P1-P6)
- 高级华文 Higher Chinese Language (P1-P6)
- 基础华文 Foundation Chinese Language (P5-P6)

HLHB is equipped to cater pupils of varying learning abilities through differentiated learning instruction



"I Love Reading" Section:

- 强化 (Introduction)
- 核心 (Core)
- 深广 (Enrichment)

02. Caters Learners with Different Abilities



Introduction

① 我有一个愿望。
Wǒ yǒu yí gè yuàn wàng.

② 我认真复习每一篇课文。
Wǒ rēn zhēn fù xí měi yì piān kè wén.

③ 我第一个举手，争取当小老师。
Wǒ dì yī gè jǔ shǒu, zhēng qǔ dāng xiǎo lǎo shī.

④ 同学们，把书打开，翻到第十页。
Tóng xué men, bǎ shù dǎ kāi, fān dào dì-shí yè.

我的愿望一定能实现！
Wǒ de yuàn wàng yí dìng néng shí xiān!



Core

认识标题和段落。

美丽的愿望

大家好！我叫小乐，今年九岁。我喜欢唱歌、画画，也喜欢讲故事。我有一个美丽的愿望，长大后当老师！

当老师多好啊！老师的话，学生们都会记在心里，“这是老师说的！”我们总是这样对爸爸妈妈说。

为了实现这个愿望，老师教过的每一篇课文，我都认真复习。老师叫同学们做的每一件事，我都争取做到最好。

老师要同学们当小老师时，我总是第一个举手。

我会认：愿 实 篇 复 取 举
yuan shi pian fu qu ju

我会写：记 总 实 现 件
jì zǒng shí xiàn jiàn



Enrichment

我多想变成一只蜗牛，可以背着房子到处旅行。

可是，蜗牛走得太慢了。

我多想变成一只小鸭，在水里自由地游泳玩耍。

可是，鸭子走路太难看了。

我多想变成一匹马，在广阔平坦的草原上奔跑。

可是，马儿跑得再快也不能飞。

02. Caters Learners with Different Abilities



Introduction



- **Introduction Passage:** Suitable for students who are not frequently exposed to the language.
- Usually presented in a comics-style (shorter sentences)
- Words that pupils need to know how to read (识读字) are highlighted in blue.
- **强化:** 供较少接触华文的学生先学习，该部分包括核心课文的识读字（以蓝色标示）。

02. Caters Learners with Different Abilities



Core



美丽的愿望

认识标题和段落。

大家好！我叫小乐，今年九岁。我喜欢唱歌、画画，也喜欢讲故事。我有一个美丽的愿望，长大后当老师！

当老师多好啊！老师的话，学生们都会记在心里，“这是老师说的！”我们总是这样对爸爸妈妈说。

为了实现这个愿望，老师教过的每一篇课文，我都认真复习。老师叫同学们做的每一件事，我都争取做到最好。老师要同学们当小老师时，我总是第一个举手。

有时候，我站在镜子前，学着老师的样子：“同学们，请把书打开，翻到第十页，跟我读。”这个美丽的愿望好像就在眼前。

同学们，你们的愿望是什么呢？



我会认

愿 实 篇 复 取 举

我会写

记 总 实 现 件

我会认

翻 页

我会写

样 读

- **Core Passage:** Suitable for all students

- Main Reading Passage

- **核心:** 供全体学生学习

Reading Learning Points
阅读学习点

e.g. Recognise the Title & Paragraph.

02. Caters Learners with Different Abilities



Enrichment

我多想

我多想变成一只蜗牛，
可以背着房子到处旅行。
可是，
蜗牛走得太慢了。

我多想变成一只小鸭，
在水里自由地游泳玩耍。
可是，
鸭子走路太难看了。

我多想变成一匹马，
在广阔平坦的草原上奔跑。
可是，
马儿跑得再快也不能飞。

我多想变成一只海鸟，
和伙伴一起在蓝蓝的大海上飞翔。
可是，
海鸟总是在海上飞，多没意思！

我多想变成一个新的自己，
努力学好各种本领，
做许多想做的事情。
这样，
还是做新的自己最有意思！

“我”想变成什么？为什么？

12 第一课

13 第二课

- **Enrichment Passage:** Suitable for higher-ability students
- **深广：** 供有能力的学生学习



03

Develops A Digital Classroom





03. Develop A Digital Classroom

Enhance students' learning experience with **dedicated digital resource portal** developed by the Ministry of Education, Singapore.

https://www.mtl.moe.edu.sg/xuele/MOE_web/main.html

03. Develop a Digital Classroom



Oracy Theatre

Animation Studio 动画放映室:

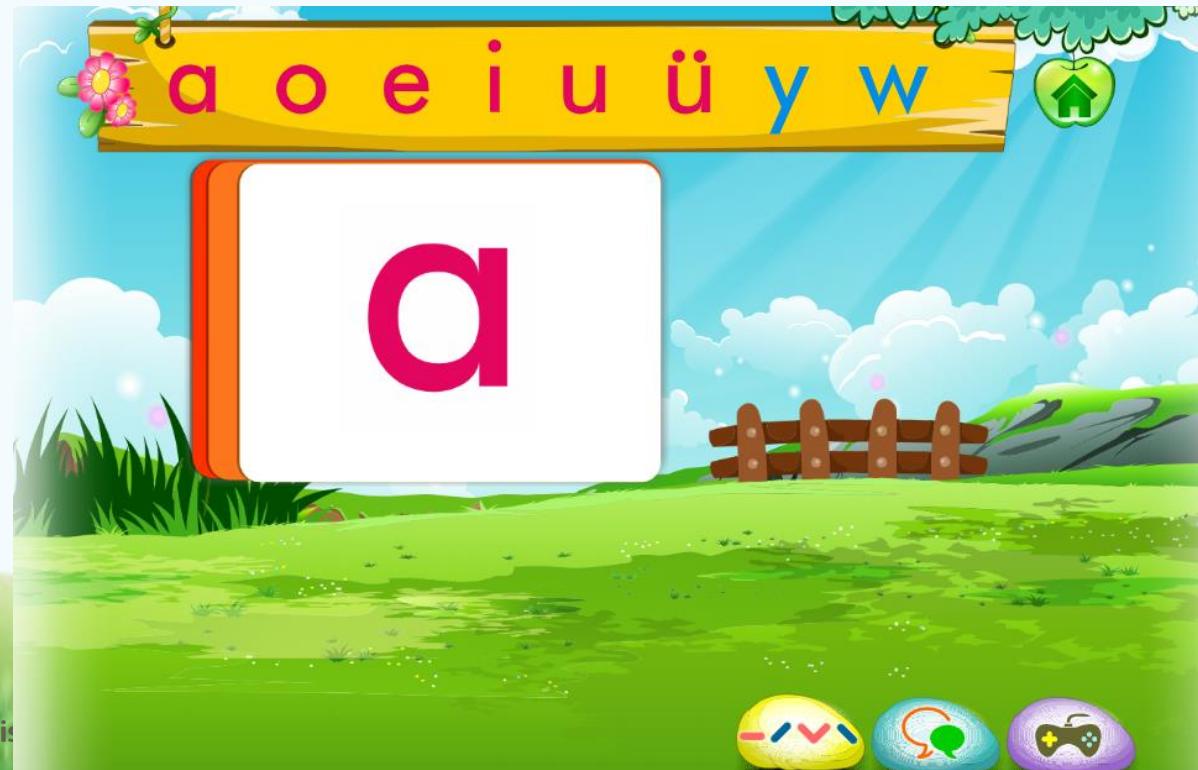
Serves as a great chapter opener, these interesting animations aims to engage pupils and develop their oracy skills.



03. Develop a Digital Classroom



Pinyin Castle



Available only in Level 1A, this section helps pupils to be familiarized with the use of Hanyu Pinyin.

Let's Learn 学一学

Tones Song 声调操



Pinyin Games 游戏



03. Develop a Digital Classroom



Literacy Playground

In this section, it allows pupils to reinforce their reading and writing skills. It focuses on word recognition and enables pupils to listen to the narration of the key words.

Budding Reader 认一认

读写乐园 认一认

ā ↵

Reading Is Fun 读一读

读写乐园 读一读

ā ↵ ↴ ↶ ↹

03. Develop a Digital Classroom



Literacy Playground

Character Transformers 汉字变变变

读写乐园 汉字变变变

魚 川 宀

These animations illustrate the origins of specific Chinese character discussed in the chapter, enabling pupils to visualize how each character has transformed over time. This further reinforces their understanding of each Chinese character.

读写乐园 汉字变变变

魚

读写乐园 汉字变变变

魚

03. Develop a Digital Classroom



Literacy Playground

Language Games



Pupils are encouraged to revise what they have learnt in class, which includes the use of radicals, strokes, Hanyu Pinyin and vocabulary.

Vocabulary Playground 生词游乐场

Magic House of Characters 生字魔法屋



Language Adventure Camp 快乐探险营



04

Comprehensive Teachers' Resources



04. Comprehensive Teachers' Resources

To support specialist and non-specialist teachers in lesson delivery, HLHB offers a comprehensive suite of teachers resources.



数码资源
Digital

Comprehensive
digital resources
available on
mtl.moe.edu.sg

满 分 试 口

mc
EduHub

第一课 我上学了

教学目标和教学资源

学生学会问候他人，询问同学的名字，懂得与人沟通要有礼貌。

听说剧场 (听说剧场)	1. 学会用以下词语进行口语表达： a. 爸爸、妈妈、老师、叔叔、阿姨、早安、你好、再见、谢谢。 b. 起立、行礼、坐下、举手、放下、喝水、洗手。 2. 学会用以下句式进行口语表达： a. 你叫什么名字？我叫……/我叫……，你呢？ b. 我可以……吗？ 3. 在话语不清楚时，会要求对方重复。
拼音城堡 (韵母卡、声母卡、声调卡、拼音图表第一课、拼音城堡、唱游世界)	1. 学会单韵母 o e i u ü。 2. 学会整体认读音节 yiwu yu 和音节 ya wo wo。 3. 认识声调。 4. 了解 i, y, ü 的拼写规则。 5. 读准拼音词语并理解词义：阿姨、衣、一、椅、屋、五、鱼、雨、雨衣、鸭、乌鸦、牙、娃娃、袜、窝、我。
读写乐园 (本课字卡、e 读写乐园)	1. 识读字词：衣、一、五、鱼、雨、雨衣、五、鱼、雨、雨衣、牙、鱼。 2. 学会笔画：点(丶)、横(—)、竖(丨)、撇(ノ)、捺(乚)、横折(フ)。 3. 认识笔顺规则：从左到右，从上到下。 4. 识写汉字：一、五。 5. 理解见面字“的”的意思。

教学活动

(一) 听说剧场 (课时: 4-5 节)

动画: 1-2 节	
引起动机	1. 初看片段一：看后说一说—教师播放动画片段一后，让学生说说看到的内容，了解学生程度。
主动学习	2. 再看片段一：边看边学说（称呼、问候、询问、名字） △教师在播放过程中不断暂停、提问，让学生边看动画边学说词语和句式。例如： 她（指小乐）是谁？她的名字是什么？你（指学生）的名字是什么？/谁送小乐上校车？谁送你来学校？/上学时，小乐遇到了什么人？他们对他们说了什么？/老师和校车阿姨怎么问小乐的名字？ △学生二人一组，用句式进行对话。（见教学目标）
巩固练习	3. 三看片段一：学生自己说一让学生根据动画画面进行对话。
我说你做: 1节	
引起动机	4. 初看片段二：看后说一说—教师播放 e 动画片段二后，让学生说说看到的内容。
主动学习	5. 我说你做：学说课堂用语 教师展示课文图片，教课堂用语。教师边说边做示范，然后让学生二人进行说词语和做示范活动。 6. 再看片段二：边看边学说（我可以……吗） △提问：小安为什么举手？他是怎么问老师的？学生根据画面内容进行回答。 △提问：当你上课时想去厕所，应该怎么跟老师说？当你想跟新同学一起玩时，应该怎么说？学生用句式回答。
巩固练习	7. 三看片段二：学生自己说一让学生根据动画画面进行对话。
生活应用	*课后活动：说说主题图—学生回家把主题图的内容讲给家人听。

1

Teachers' Guide (PDF) - P1 to P6

- Learning Objectives
- Lesson Plans / Teaching Ideas which adopts a 5-step teaching approach “**引 (Guide)、学 (Learn)、练 (Practise)、用 (Apply)、评 (Evaluate)**”

教案：

教学通过过程遵循“引、学、练、用、评”的基本程序

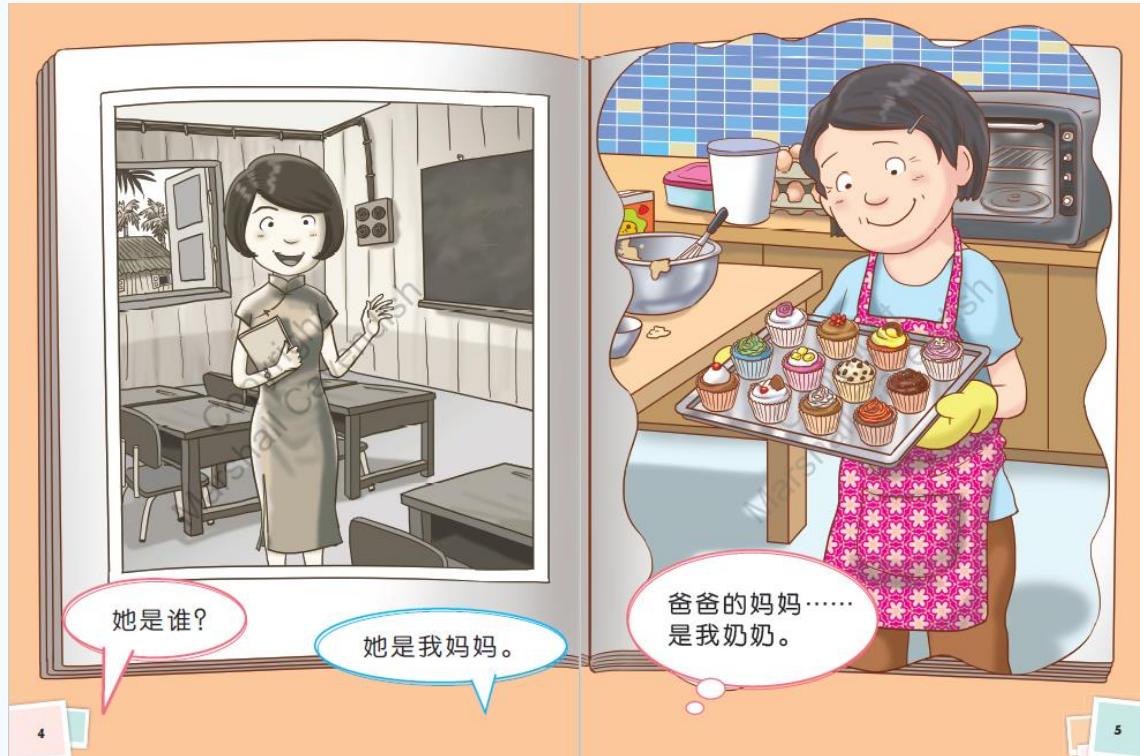




2

Big Books - P1 to P2

- 8 books per level (CL / HCL)
- Great tool to teach Listening and Speaking skills



华文 Standard Chinese / 高华 Higher Chinese



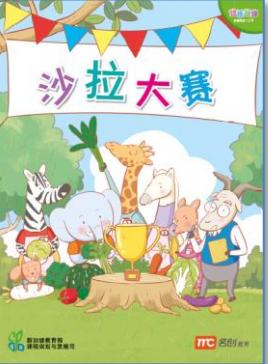
1A



1B



2A



2B



3 Big Picture Book Activity Card - P1 to P2

- 8 books per level (CL / HCL)
- Speech bubbles kept blank
- Encourage pupils to tap on their imagination and tell a story using illustrations in the big book





4 Flashcards (Big & Small) - P1 to P3

- Reinforce **Word Recognition** skills in pupils
- Conduct flashcard games in class



4

Flashcards Game Classroom Ideas

3 Simple Chinese Flashcard Games Your Kids Will Love!



欢乐伙伴
Primary 1 and 2

mc Marshall Cavendish Education



75 Pinyin Picture Cards and Flashcards
introduce Chinese syllable, the initial, final,
and tone, as well as phonetic spelling

5 Hanyu Pinyin Toolkit

汉语拼音资料包 - P1 to P2

yā	yá	yǎ	yà
wā	wá	wǎ	wà
wō	-	wǒ	wò

14 Posters feature rhymes
that help young children
learn Pinyin



04. Comprehensive Teachers' Resources



Big Picture Cards

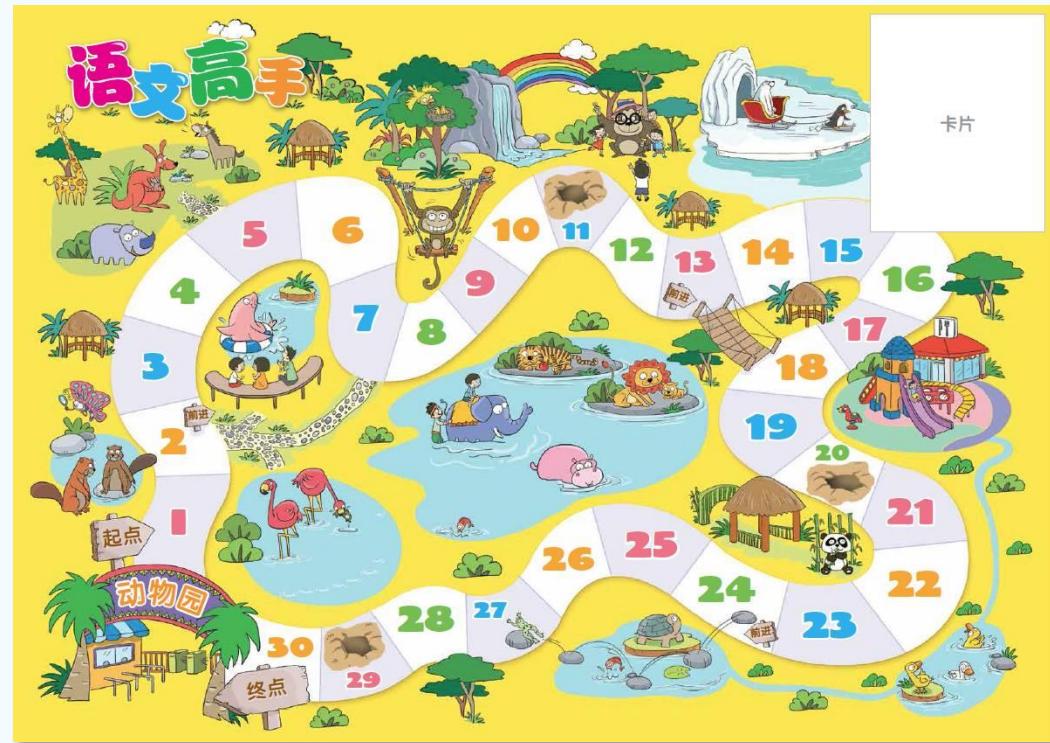


6

Teaching Toolkit

教学活动工具盒 - P1 to P2

Game Boards



欢乐伙伴



Primary 5 - 6

New Features!

- 1. CULTURE HOUSE** 文化屋
- 2. READING PASSAGE:**
 - a. LIFE DASHBOARD** 生活看板
 - b. SELF-READING** 自读
- 3. ESSAY WRITING** 写作小练笔
- 4. FOUNDATION CHINESE PROG** 基础华文

NEW!



Culture House

- Introduces **Chinese Culture and Customs** in different methods, e.g. origin of idioms, poetry, idiom comics, Chinese history, etc.
- 通过不同的呈现方式，介绍中华文化，例如：成语的来历，诗歌朗诵，成语漫画，中国历史等等。

“三更半夜”的来历

古时候，没有钟表。白天，人们靠太阳的位置确定时间，晚上靠打更人敲锣确定时间。一夜分为五更，每更大约两个小时。三更指的是半夜十一点到一点这段时间。

哥哥昨天一直玩到三更半夜，肚子饿，起来找东西吃。

村居

草长莺飞二月天，
拂堤杨柳醉春烟。

路不拾遗

有一天，有两个商人路过武阳。
他们走累了，在大树下休息了一会儿，又继续赶路。
其中一个人走了一段路后，发现包袱丢了。
不要紧，我们武阳人路不拾遗。你回去找，一定找得到。
商人回到树下，包袱果然还在那里。

我知道：“路不拾遗”用来形容诚实的人不会把别人丢失在路上的东西捡走。

万里长城

长城位于中国北部，东起山海关，西到嘉峪关，全长约6700公里，是世界上最长的建筑物，通称万里长城。
长城是古代的防御工程，用来阻挡北方敌人的攻击。两千多年前春秋战国时期开始修建，经过各个朝代的修复和扩建，才成为我们今天看到的万里长城。

烽火台是长城上的高台。当发现敌情时，守卫的士兵通过白天点烟或夜晚点火的方式传递消息。

NEW!



Life Dashboard

露营表格 Camping Itinerary

第一课 我爱阅读 生活看板

到户外去

欢乐小学 五年级露营活动安排

第一天

8:00	集合
8:30	出发
9:30-12:00	欢迎会
12:00-13:00	午餐
13:00-17:00	野外探险
17:00-19:00	冲凉、晚餐
19:00-21:00	营火会
21:30	睡觉

第二天

6:30	起床
7:00-8:00	早餐
8:00-12:00	攀岩大比拼
12:00-13:00	午餐
13:00-16:00	红树林步道行
16:00-17:00	打扫营地
17:00	回家

必带物品清单

- 个人卫生用品
- 学校运动服
- 内衣
- 内裤
- 拖鞋
- 袜子
- 睡袋
- 雨衣
- 帽子
- 水壶
- 手电筒
- 防蚊用品

注意事项

- 为了防止意外，露营期间不可单独行动。
- 禁止带贵重物品。
- 如果带了手机，要交给老师保管。

集迎

袜 简 止 独 禁 贵 鞋 鞋 袜 单 独 贵

3

- Introduces a collection of **real-life text types** - e.g. Movie Posters, Recipes and Encyclopedia, etc.
- 通过生活中的**实际语料**，例如：学校的露营表格、健康测试表格、食谱、寻物启事、百科全书、时间轴、电影海报等，让学生有不同的学习体验，了解中文语料就在我们周围。

食谱 Recipes

第三课 我爱阅读 生活看板

懂事的你

“阳光小熊”营养早餐

材料

- 鸡蛋 两个
- 黄瓜 一根
- 紫菜 一片
- 油

调味料

- 盐
- 胡椒粉

步骤

- 把紫菜剪成图中的形状。
- 黄瓜去皮，从中间切出三片。
- 在碗里打两个鸡蛋，加入调味料后搅拌。
- 开小火，在锅里放油。把鸡蛋倒进锅里，炒熟，关火。
- 把炒好的鸡蛋倒在盘子上，摆成圆形。
- 把准备好的黄瓜和紫菜摆在炒蛋上，作为“小熊”的耳朵、眼睛、鼻子和嘴巴。

你来做一做，给爸爸
妈妈一个惊喜吧！

状 搅 拌 锅 形 炒 嘴

26 材 紫 调 盐 营 养 蛋 黄

27

NEW!



Life Dashboard

百科全书 Encyclopedia

第六课 我爱阅读 生活看板 鲸鱼知多少

一千桶水

鲸生活在海洋里，但它不是鱼，是哺乳动物。

鲸的鼻孔长在头顶上，它每隔10分钟就会浮出水面呼吸。呼气时，喷出的水柱可高达10米。

鲸鱼的皮肤下面有一层厚厚的脂肪，既可以保温，又可以让身体比较容易浮出水面。

鲸鱼的鼻孔长在头顶上，它每隔10分钟就会浮出水面呼吸。呼气时，喷出的水柱可高达10米。

蓝鲸是世界上最大的动物。它的身体长30多米。

它的体重超过13万公斤，有26头大象那么重。

它的嘴巴很大，舌头上能站50多个人。

鲸鱼大多生活在深海，有时也会到浅海活动。有些鲸鱼睡觉的时候，会聚在一起，头朝上，尾巴朝下，围成一圈。

小发现：“13万公斤”英语怎么说？

70 洋 yáng 孔 kǒng 浮 fú 肤 fū 层 céng 厚 hòu 深 shēn 浅 qiǎn 斤 jīn 呼 hū 层 céng

71 陆 lù 汉 hàn 制 zhì 造 zào 途 tú 路 lù 未 wèi 制 zhì 造 zào 器 qì 登 dēng 未 wèi

- Introduces a collection of **real-life text types** - e.g. Movie Posters, Recipes and Encyclopedia, etc.
- 通过生活中的**实际语料**，例如：学校的露营表格、健康测试表格、食谱、寻物启事、百科全书、时间轴、电影海报等，让学生有不同的学习体验，了解中文语料就在我们周围。

时间轴 Timeline

第七课 我爱阅读 生活看板 和时间赛跑

6500万年前 陆地上最大的动物恐龙灭绝了

142万年前 人类开始使用火

1903年莱特兄弟发明的飞机在空中飞行了59秒

3000多年前 出现了最早的汉字

1879年 发明电灯

天才才是百分之一的灵感加上百分之九十九的汗水。

20世纪30年代制造出第一个机器人

1969年美国太空人登上月球，在月球上留下了人类的足迹

20世纪40年代发明电脑

20世纪70年代发明手机

未来还会有什么发明和发现呢？

这是我的一小步，却是人类的一大步。

84 陆 lù 汉 hàn 制 zhì 造 zào 途 tú 路 lù 未 wèi 汉 hàn 制 zhì 造 zào 器 qì 登 dēng 未 wèi

NEW!



Self-Reading

- Allows pupils to conduct **self-directed learning**
- 供学生自主学习，可利用网络平台自我检测



NEW!

写作小练笔

Essay Writing

- **Step-by-Step guidance** to help pupils write an essay
- 采取逐步教学，帮助学生循序渐进写一篇完整的作文。

写作小练笔 命题作文

第一步 写命题作文时，要仔细读题目，理解题目的意思和要求。

写一件事，不是几件事
主要写事，不是写人或物
一件让我难忘的事
要以第一人称来写
要写出这件事让“我”难忘

第二步 理解题目的意思和要求后，要根据题目选取材料。

材料① 休息时，我帮小一的学生买食物。放学时，我帮邻居老婆婆拿东西。
错误：写了两件事。

材料② 我的新书包是蓝色的，上面有小熊的图案。我很喜欢我的新书包。
错误：写的是物品，不是事情。

材料③ 上学时，我看到一个老爷爷的钱被大风吹走了，很多人帮他捡了回来。
正确：大家帮忙捡钱这件事，让我难忘。

材料④ 放学时，我和朋友在路边玩，差一点儿被汽车撞到。
正确：差一点儿被车撞这件事，让我难忘。

第三步 选取了材料后，就可以开始列提纲。用材料③完成提纲。

一件让我难忘的事

- 起因
- 经过
- 结果
- 感受

第四步 列好提纲，就可以开始写作文了。

小贴士

写命题作文时，你应该

1. 仔细读题目，注意时间、地点和人称的要求。
2. 从自己做过的，或者看到、听到、读到的事情中选取材料。
3. 利用图表安排写作内容。

我能

我能找出点明课文中心的句子。	☆
我能根据提示写命题作文。	☆

62 第五课

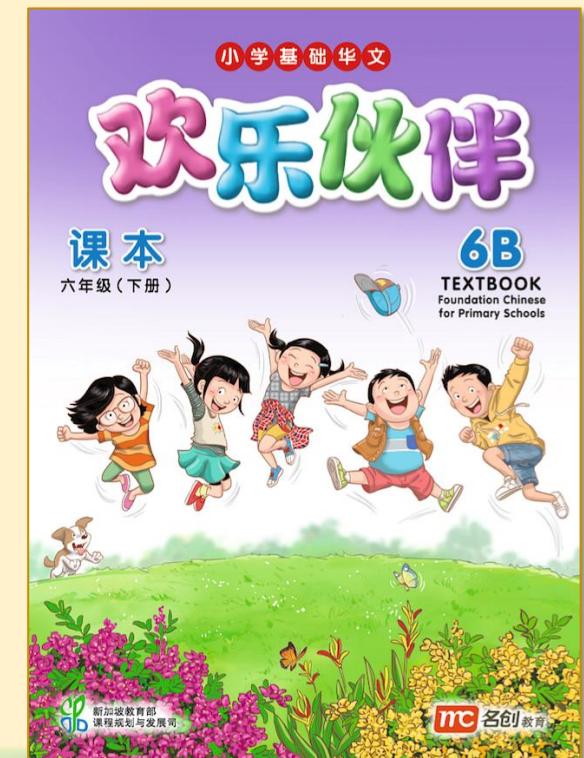
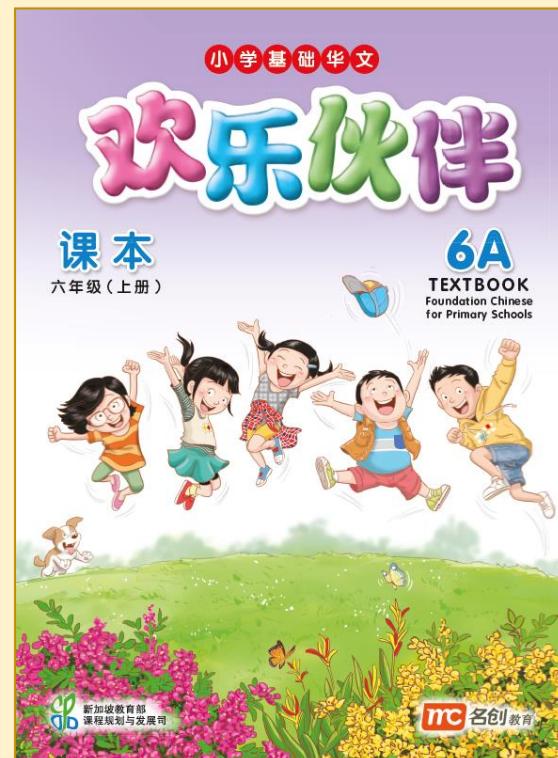
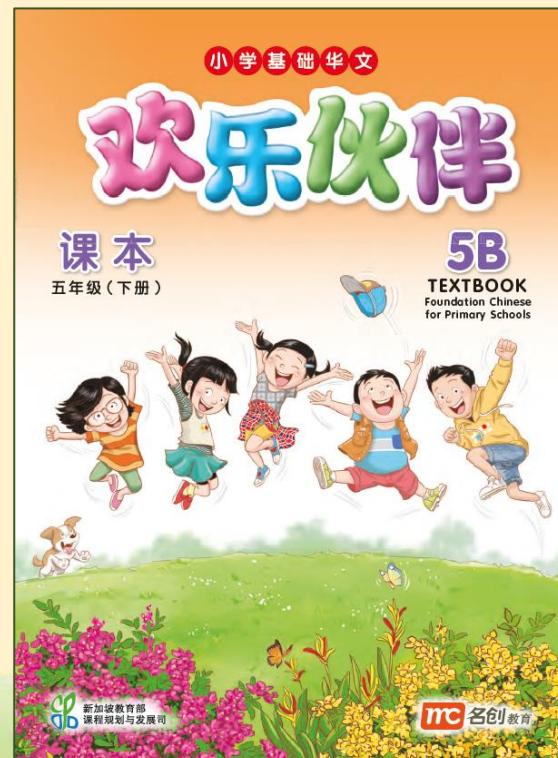
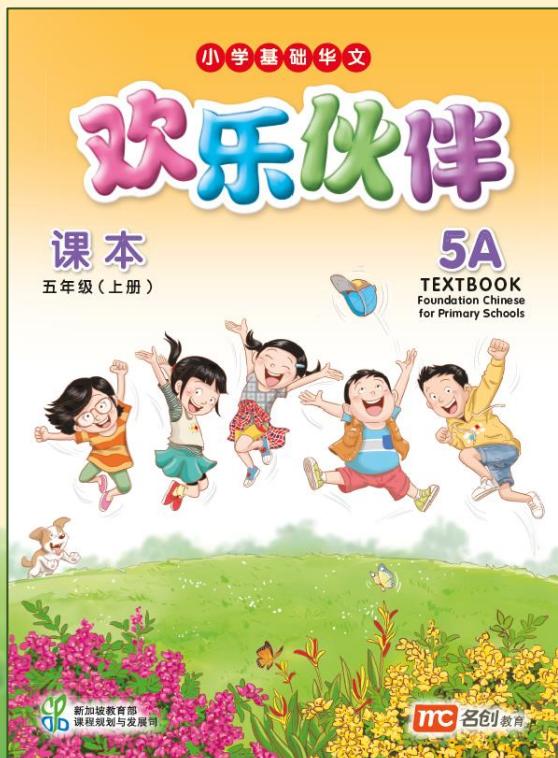
63 第五课

NEW!

foundation

基础华文

- ✓ 基础华文是小五开始的一个新课程。
- ✓ 它是华文课程的简化版。
- ✓ 适用于在学习上需要多些帮助的学生。

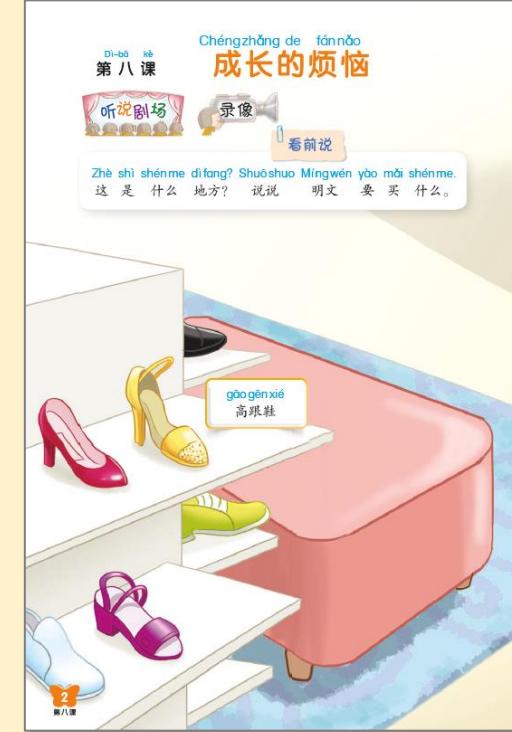


NEW!

foundation

基础华文

基础华文课本的文字内容采用较浅白、简化的呈现方式，帮助学生更好地理解课文内容。



每一课皆从“说”的板块开始：学生根据一个主题图，利用所提供的辅助词语，在班上进行讨论，练习会话的技能。

NEW!

foundation

基础华文

“生活看板”采用日常生活中的语料，例如：网页上的内容、教师节的贺卡等等，让学生学习当中的常用词汇。

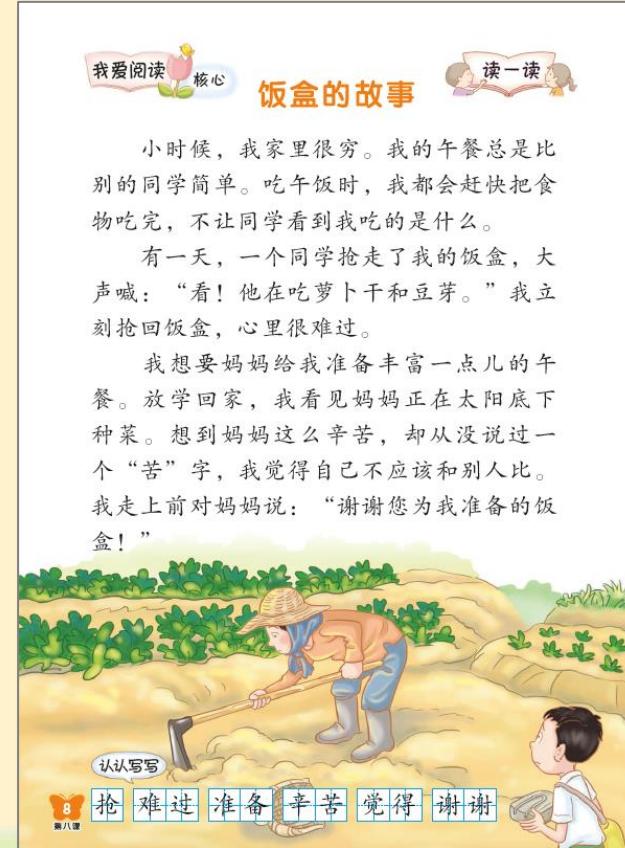
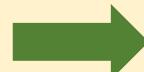


NEW!

foundation

基础华文

核心课文以两种型式呈现：先让学生读其**漫画**版，对课文内容有一个初步的认识；然后才进入**篇章**的型式，并带出该课要学习的词汇。

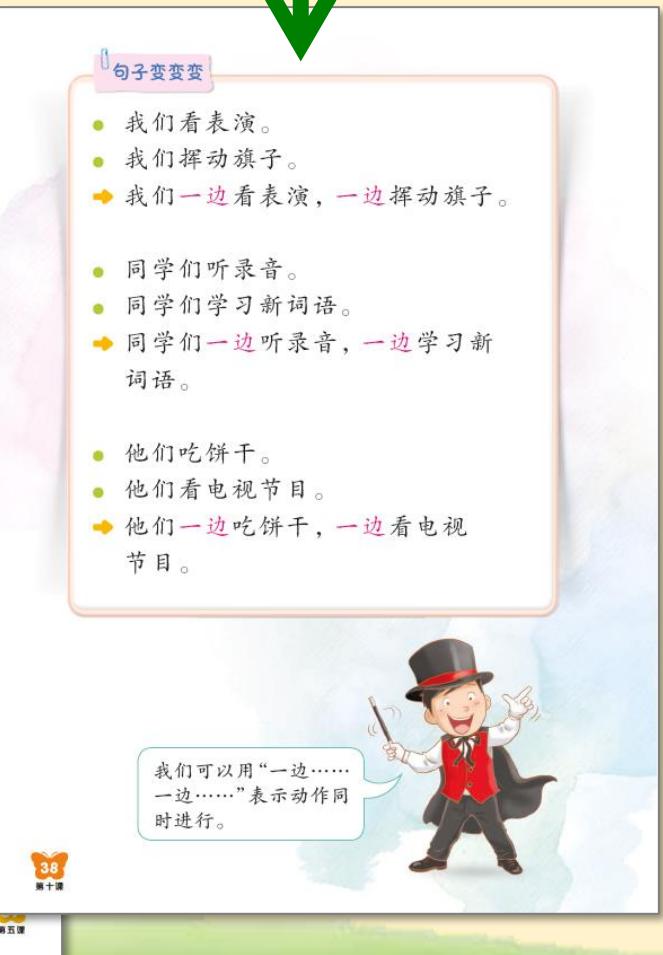


NEW!

foundation

基础华文

然后根据该课的内容，进行阅读理解、词汇和句式的练习。





Time for Q&A!

To facilitate the Q&A session, please write your questions in the Zoom meeting chat room.



MCE HLHB Webinar - 6 Aug

WhatsApp group



Scan or upload this QR code using the WhatsApp camera to join this group

Join WhatsApp Group!

Receive information on our latest products and webinars!

Contact Us!

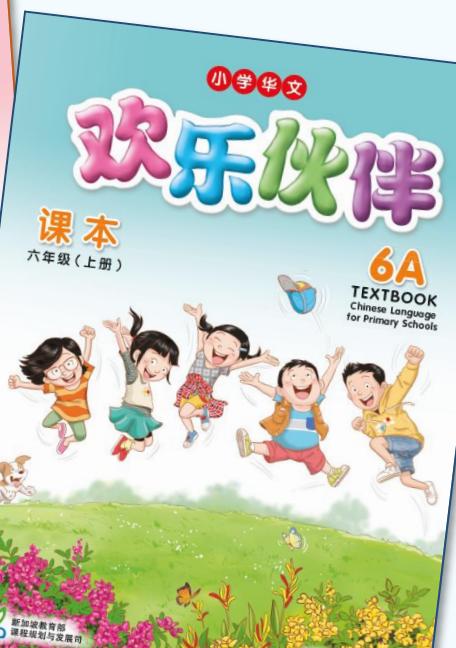
Wen Lin | wlna@mceducation.com





Marshall Cavendish
Education

Thank You!



ANNEX

Program Components



欢乐伙伴

Product Architecture

学生资源 Core Components

课本
Text Book



活动本
Activity Book



习字本
Writing Exercise Book



小图书
Small Reader



字宝宝
Flash Cards (Small)



小图卡
Small Picture Cards



好帮手
My Fun Buddy



教师资源 Teacher Resources

教师手册
(PDF)
Teachers'
Guide (PDF)



大图书
Big Book



大图书活动卡
Big Picture
Book Activity
Cards



字卡
Flash Cards



汉语拼音
资料包
Hanyu Pinyin
Toolkit



教学活动
工具盒
(Small)



数码资源 Digital

Comprehensive
digital resources
available on
mtl.moe.edu.sg

满 分 试 满 分

mc
EduHub



课本 Textbook

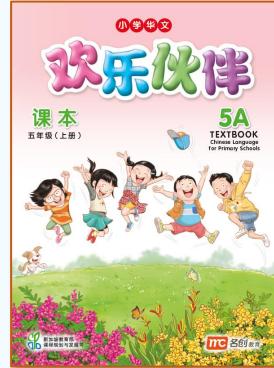
华文 Standard Chinese



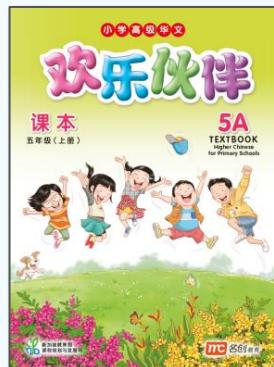
高华 Higher Chinese



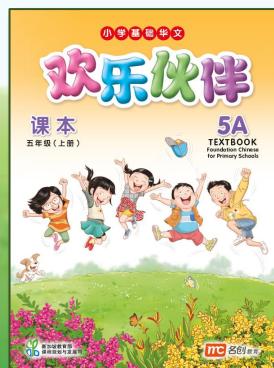
课本 Textbook



华文 Standard Chinese



高华 Higher Chinese



基础华文 Foundation Chinese

活动本 Activity Book

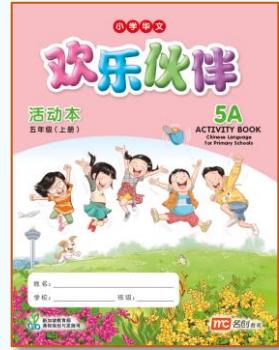
华文 Standard Chinese



高华 Higher Chinese



活动本 Activity Book



华文 Standard Chinese



高华 Higher Chinese

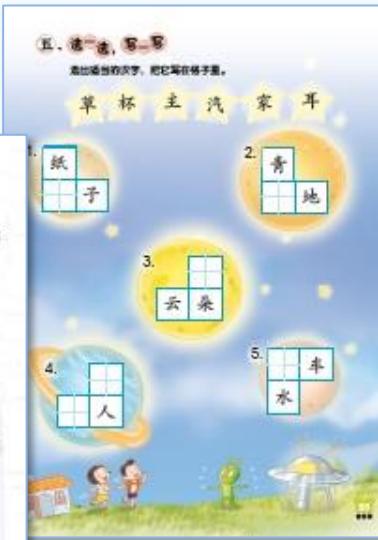
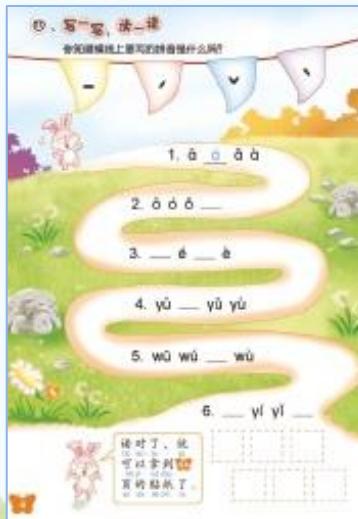


基础华文 Foundation Chinese

活动本 Activity Book

一年级活动本特点

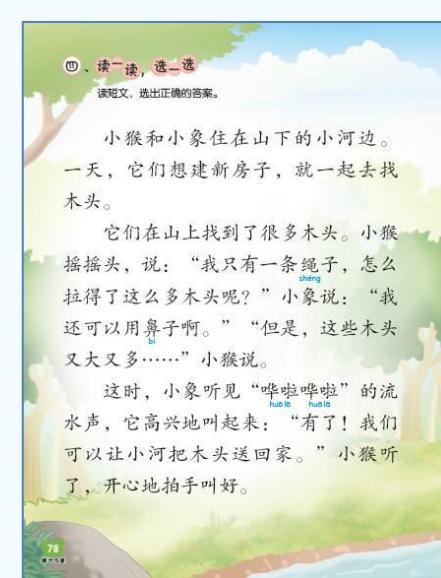
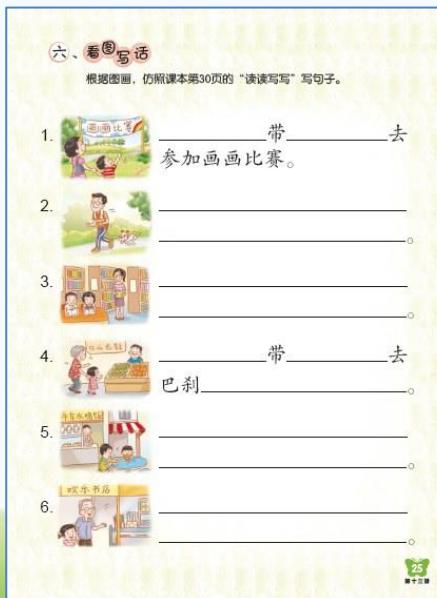
- 配合学习重点，巩固课堂所学
- Consolidate learning with practices written based on the learning objectives
- 分为听力、拼音、字词、阅读和生活运用等不同板块



活动本 Activity Book

二年级活动本特点

- 增设更多读写活动，比如“写话练习”、“看图写话”和读短文回答问题等练习
- P2 Activity Book includes more read and write activities, such as sentence writing with pictures and reading comprehension exercises



活动本 Activity Book

生活运用

七、情绪工具箱

不开心时，你会怎么做？先在○里打√，再跟家人说一说。
你可以写汉字、拼音，也可以画图画。

Huān huān, bù kāi xīn shí,
欢欢，不开心时，
nǐ huì zěn me zuò?
你会怎么做？

Bù kāi xīn shí,
不开心时，
wǒ huì……
我会……

不开心时，
跟_____说。

给家长的话
您的孩子学会了说自己的心情。让他跟您说说他心情不好时会做什么。

36 第十四课

不开心时，
我会……

跟_____说。

(家长签名)

37 第十四课

活动本 Activity Book

三年级活动本特点

- 三年级新增加的项目有“句子变变变”、“段落小练笔”和“语文超人”
- P3 Activity Book includes more written exercises on reinforcing sentence structures, paragraph writing and vocabulary building.

四、句子变变变
仿照课本第21页的“句子变变变”，用“只要……就……”把两个句子改写成一个句子。

1. 我常常练习。
我能把字写好。
只要_____，_____。

2. 叔叔有时间。
叔叔会讲故事给我听。
只要_____，_____。

3. 弟弟吃完这些水果。
弟弟可以出门玩了。
只要_____，_____。

4. 我们过了这条马路。
我们到游乐场了。
只要_____，_____。



16 第二部分

六、段落小练笔
参考课本第110页的“阅读放大镜”。根据下面的图意和提示，写出小熊救小猫的办法。不会写的字可以查字典 / 词典。

① 掉 ② 拿
③ 放进桶里！ ④ 拉



先 然后 再 最后

	小	猫	掉	进	坑	里	了	！

86 第二部分

五、语文超人
立明的飞机模型坏了，你跟着词语走一走，看看是谁帮他修好的。
立明的飞机模型坏了，你跟着词语走一走，看看是谁帮他修好的。

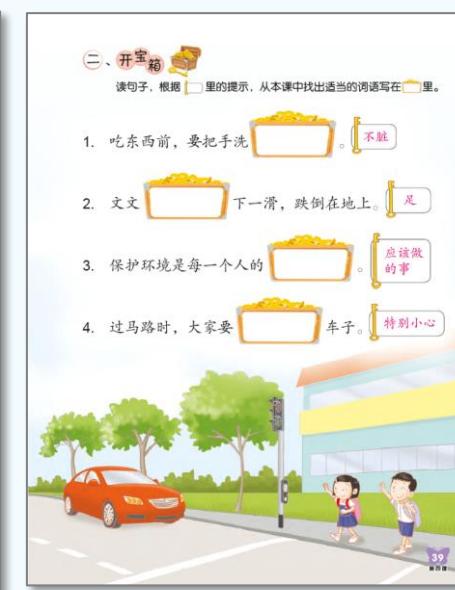


是_____帮立明修好飞机的。
16 第二部分

四年级活动本特点

活动本 Activity Book

- 四年级新增设的项目包括“我会写”、“纵横字谜”、“错字小侦探”、“开宝箱”和“写作小练笔”。
- Primary 4 Activity Books have a few new exercises which focus on characters-writing and recognition, the meanings of the characters and essay writing.



活动本 Activity Book

七、写作小练笔

根据图意和课本中的提示，写事情的经过。不会写的字可以查字典 / 汉典。写好后，把作文抄写在稿纸上。抄写时，要注意格式。

① 休息时间到了，同学们纷纷离开教室。“康康，等等我！”小安一边跑，一边喊。他们俩一前一后地向食堂跑去。
② 学长，有人插队！

③ 看到插队的男生到后面排队去了，小安和康康对小乐说：“谢谢学长！”小乐高兴地说：“不客气！这是我应该做的。”

④ 我做得怎样？

下面这些你都做到了吗？做到了，就在格子里打√吧。

1. 我检查了有没有错别字、漏字和增字。
iu zeng
2. 我通过不同人的行为，写了事情的经过。
tong guo
3. 我写的段落能和上下文连接。

46

七、写作小练笔

根据图意和课本中的提示，写事情的经过。不会写的字可以查字典 / 汉典。写好后，把作文抄写在稿纸上。抄写时，要注意格式。

一天放学后，小强上了巴士。他刚打完篮球，满头大汗，又热又累。看到还有一个座位空着，他马上坐了下来，心里想：真是太好了！

老爷爷夸小强是个懂事的孩子，乘客们也都向他投去赞许的目光。

我做得怎样？

下面这些你都做到了吗？做到了，就在格子里打√吧。

1. 我检查了有没有错别字、漏字和增字。
iu zeng
2. 在写事情的经过时，我写了一个人看到、听到、想到和做了什么。
3. 我写的段落能和上下文连接。

34

85

活动本 Activity Book

四年级的活动本新增了“作文诊所”的练习项目，让学生从一篇有待改进的作文中，找出问题所在并作出相应的修改。

Primary 4 Activity Book has a new exercise section which is called the “Essay Clinic” (作文诊所) . In this exercise, students will learn to spot the mistakes in a given essay and the ways to correct them.

八、写作小练笔

下面是欢欢写的作文，段与段之间都不能连接。帮她改一改，从下一页的方框中选出适当的句子，把号码填在○里，并把改好的作文抄写在稿纸上。

The page contains four numbered illustrations: ① shows two children sitting on a sofa; ② shows a child holding a broom; ③ shows a child sweeping up broken pieces from a table; ④ shows a child sitting on the floor with a speech bubble.

① 一 天 早 上 ， 弟 弟 在 客 厅 玩 玩 具。
子 平 在 旁 边 看 《 西 游 记 》 漫 画 。 ←

② 子 平 想 : 到 哪 里 去 找 一 根 自 己
的 金 镊 棒 ? 他 灵 机 一 动 , 到 厨 房 拿
起 扫 把 , 学 着 孙 悟 空 的 样 子 转 了 起
来 , 从 厨 房 转 到 客 厅 。 子 平 转 来 转
去 , 转 到 了 弟 弟 面 前 , 说 : “ 我 是
孙 悟 空 ! ” ←

③ 子 平 更 兴 奋 了 , 用 力 地 挥 动 着
扫 把 , 一 不 小 心 , 碰 到 了 茶 几 上 的
杯 子 。 杯 子 从 茶 几 上 掉 了 下 来 。 ←

④ 子 平 连 忙 对 弟 弟 说 : “ 对 不 起 ,
是 哥 哥 不 对 , 我 不 应 该 在 客 厅 里 玩
扫 把 。 ” ←

1 《西游记》很好看，他都忘了吃饭的时间。
2 他觉得漫画里孙悟空的金箍棒很神奇。
3 看到杯子碎了，水洒了一地，弟弟害怕得哭了起来。
4 子平吓了一跳，哭了起来。
5 弟弟看着他，开心地手舞足蹈。

我做得怎样 ??

你做到了吗？做到了，就在格子里打√吧。

我会用适当的句子把段落连接起来。
shidong

57
第十三课

58
第十三课

活动本 Activity Book

五年级和六年级 活动本特点

新增设的项目有：
阅读放大镜、语文应用、
完成对话和阅读理解。



This page is titled "第一课 到户外去". It includes a table for outdoor activities:

做什么	必带什么物品
冲凉	
	雨衣、帽子、水壶、防蚊用品
	手电筒、防蚊用品

Below the table, there is a writing task: "举例说明你对其中一个‘注意事项’的看法." (Explain your view on one of the 'notices').

This page is titled "读《露营记》，完成以下活动。" It contains several tasks:

- 从课文中找出表达下列意思的词语，然后写在横线上。
(1) 抹： _____
(2) 容易： _____
(3) 按照先后，一个接着一个： _____
- 按照时间的先后顺序，把“我”做的两件事和“我”的感受或看法写在格子里。
例句：1. “两人三脚”竞赛 | 这场比赛看起来简单，但要做到齐心协力，互相配合，很不容易。

“阅读放大镜”是根据课本的
“生活看板”设计相关的活动。

活动本 Activity Book

“语文应用”为学生提供各种语文练习项目。



(二) 在下面的方格里填写适当的字。

这块
炒 鸡
1
好
姐 姐 的 菜 汤 很 香
了
很 久
他 们 买 的 月 真 好 吃
们
哥 常 常 去 血
表 哥 给
发 了 整 个 村 子 味
大 火 了 民 们 道
火 了 不 新
这 包 蔬 菜 很 不
美
多 书

46 第四课

(二) 根据拼音,圈出正确的词语。在词语旁边写上号码,再选出适当的词语填在下一页的句子里。

1 lù dì 2 Hán zì 3 wéi lái
4 zhì zhào 5 zhā yǎn 6 shù yǐng
7 cōng jīng 8 yǒng yuàn 9 jí qí rén

汉 机 年 制 造 网
字 器 齡 告 路 络
骗 人 家 陆 地 输
予 水 远 眼 藏
幸 运 曾 节 未
好 动 经 木 未
好 今 日 未

23

(二) 根据提示,圈出正确的词语,在词语旁边写上号码,再选出适当的词语填在下一页的句子里。

1 觉得
2 来回移动
3 不跟别人一起行动
4 很多人同时来到同一个地方
5 客人来到时,主人会说的话
6 大口大口地吃,吃得又快又急
7 一种活动,参加的人都想拿第一
8 一种植物,果实的壳很硬,果汁很多

欢	迎	平	老	要	摇
营	狼	吞	虎	咽	摆
单	肚	出	门	极	急
担	独	椰	也	集	合
赶	找	闪	树	比	和
感	到	处	亮	晒	赛

5

1. 主人对客人说: “_____你们!”。
2. 小安把我的玩具弄坏了, 我_____很生气。
3. 我们先在礼堂_____, 然后一起去植物园。
4. 家明不要_____完成任务, 他要跟我合作。
5. _____就要开始了, 我们赶快到球场去吧。
6. 小乐和妹妹跟着音乐_____着身体, 非常可爱。

第一课

活动本 Activity Book

“完成对话”通过筛选适当的句子，
训练学生的阅读理解能力。



三、完成对话
根据上下文的意思，从表中选出适当的短语或短句，然后写在横线上。

雨伞用后必须归还
给每个人一把新的雨伞
这是“共享雨伞”的活动
我家有几把没用过的雨伞
这些雨伞都是别人不要的
让没带伞的人在下雨时有伞用
你如果想支持这项有意义的活动
但是活动负责人还是希望人们归还雨伞

文华：这里怎么有个雨伞架，还有这
子健：你知道吗？1_____

文华：那是什么活动？
子健：那是一项和别人分享的活动，2_____

文华：真好！我们不但不会被淋湿，
家。
子健：不行，3_____

文华：我想那些自私的人会把伞带回
子健：是啊，4_____
_____，也鼓励人们捐出雨伞。

文华：5_____，我现在
就回家去拿。
子健：我家也有，我也想感受分享的快乐，一起走吧。

三、完成对话

根据上下文的意思，从表中选出适当的短语或句子，然后把代表它的
号码写在括号里。

- 1 你快动手做吧
- 2 我想买一束花
- 3 我忘了她的生日
- 4 并不表示她也喜欢
- 5 那我现在就动手做
- 6 我担心来不及做好
- 7 我想带妈妈去吃炸鸡
- 8 所以我认为她会喜欢

小可：过几天就是母亲节了，你想怎么给妈
妈庆祝？

文山：1_____。 1. ()

小可：你妈妈喜欢吃炸鸡吗？

文山：我猜她应该喜欢吧。我过生日的时
候，她总是带我去吃炸鸡。

小可：那是因为她知道你喜欢吃炸鸡，
2_____。 2. ()

文山：我还真不知道她喜欢吃什么。怎么办
呢？

小可：没关系，你可以动手做个小礼物啊！

文山：时间这么短，3_____。 3. ()

小可：只要你抓紧时间，应该是可以的。

文山：你说得对，4_____。 4. ()

活动本 Activity Book

“阅读理解”通过不同的阅读材料（例如：篇章、海报、启事等）和作答形式（例如：选择题、短信回复等），提升学生对不同阅读材料的理解能力。

健康问答比赛（上午10点到下午3点）

户外运动知多少
涂防晒油
穿合适的运动鞋

保护眼睛问与答
眼睛和电视屏幕保持一定的距离

健康小学堂（下午3点到傍晚6点）

课题	怎样预防感冒	怎样才能睡得好
主讲者	林学海医生	吴爱丽医生

1. 举办“健康生活”的活动是为了_____ ()

- (1) 说明比赛的日期和时间。
- (2) 鼓励孩子保持身体健康。
- (3) 提醒孩子参加健康问答比赛。
- (4) 告诉孩子学校假期有什么活动。

28 第二课

2. 家长和孩子一起参加“健康生活”的活动，()
就可以_____
- (1) 获得小礼包。
 - (2) 得到体育用品。
 - (3) 知道怎样回答问题。
 - (4) 养成到户外运动的习惯。

3. 只要在问答比赛中回答正确，就可以得到什么？()
- (1) 小礼包。
 - (2) 运动鞋。
 - (3) 防晒油。
 - (4) 电视机。

4. 参加“健康小学堂”可以学到什么？
- (1) 保护眼睛的好方法。
 - (2) 选哪些地方做户外运动。
 - (3) 了解怎样预防感冒和睡得好。
 - (4) 懂得选合适的防晒油和运动鞋。

④、阅读理解

根据短文和上下文的意思，选出适当的答案，把代表它的号码写在括号里。

健康生活 快乐成长

每个家长都希望自己的孩子能健康地成长、快乐地生活。欢乐小学在学校假期举办“健康生活”的活动，鼓励大家保持身体健康。

日期：2019年3月9日（星期六）
时间：上午10点到傍晚6点
地点：欢乐小学礼堂

家长和孩子一起参加“健康生活”的活动，便能得到体育用品。
参加问答比赛并回答正确的家庭，都能获得小礼包。

④、阅读理解

根据短文和上下文的意思，回答下列问题。

分享市场

为了让公众感受分享的乐趣，两名年轻人将在组屋区举办“分享市场”的活动。

公众可以和别人分享自己的物品，也可以带走别人分享的物品。这样一来，物品就能继续使用，减少浪费。“分享市场”和一般的市场不同，除了有各种各样的物品让公众挑选外，还为大家提供不同的服务，如：剪头发、泡咖啡……这个市场最特别的是，所有的物品和服务都不需要付钱。

日期：每个月的第一个星期六
时间：上午7点到中午12点
地点：明春购物中心门前的广场

有兴趣参加的公众，请到明春购物中心办公室填写报名表格。如果有问题，请打电话12345678或通过电邮admin@share-market向黄小明了解情况。

“分享市场”小组
2019年1月30日

52 第四课

53 第四课

活动本 Activity Book

阅读理解

④、阅读理解

根据短文和上下文的意思，选出适当的答案，把代表它的号码写在括号里。

这天，天刚亮，我们就出发去爬山了。大家都很高兴。来到山脚下，我看到山很高，**心里就不停地打鼓**，担心会掉下来……

大家开始向上爬了，我和小安胆子最小，爬得最慢。李老师陪我们一起爬，告诉我们可以抓住哪一条树根，移动哪一只脚。康康动作最快，第一个爬到山顶。他一到山顶，就在上面给我们打气。

我和小安终于爬到山顶了。
来。他一上来，就称赞我们了不
们鼓掌，但我还是有点儿紧张，
李老师指着远处对我说：“看，
处望去，眼前的美景让我忘记了累。

我们坐在草地上吃了点儿东
下山了。

常听说“上山容易下山难”
并不一样，我们是从另一条路慢
起来，上山的路虽然难走，却让
还有机会去爬山。

1. 文中“心里就不停地打鼓”的意思是什么？（）
(1) 高兴。 (2) 兴奋。
(3) 伤心。 (4) 害怕。
2. 谁最后爬上山顶？（）
(1) 康康。 (2) 李老师。
(3) 胆小的同学。 (4) “我”和小安。
3. 李老师怎么让“我”不再紧张？（）
(1) 吃点儿东西。 (2) 休息一会儿。
(3) 抬头看远处。 (4) 坐在草地上。
4. 这次爬山，“我”觉得最难忘的是什么时候？（）
(1) 出发的时候。 (2) 上山的时候。
(3) 休息的时候。 (4) 下山的时候。



④、阅读理解

根据短文和上下文的意思，回答下列问题。



假期到，逛书展

为了提高本地学生阅读华文的兴趣，新加坡几家书店将于学校假期举办华文书展。书展将在6月5日早上8点到傍晚6点举行，地点是文化中心。书展上除了有适合各年龄读者的图书，还有许多精彩的活动。

时间	活动	内容	地点
上午10点 - 11点	儿童讲故事比赛	现场讲故事	礼堂
上午11点 - 下午1点	《乡村生活》新书介绍会	作者介绍乡村的生活	大厅
下午2点 - 3点	“家人共读”	跟父母一起读书，感受阅读的乐趣	活动室
下午4点 - 5点	儿童剧《石头汤》	欢乐小学学生表演	礼堂
下午4点 - 5点	小图书工作室	学做小图书	图书馆

参加有奖问答比赛的人，如果答对问题，将获得一份礼物。

1. 查词典，找出“乡”的读音。

乡 ➔ 读音：_____

2. 举办这次华文书展的目的是_____ ()

- (1) 帮助父母认识乡村的生活。
- (2) 提高学生阅读华文的兴趣。
- (3) 鼓励孩子们参加有奖问答。
- (4) 安排家人阅读华文的图书。

3. 如果康康喜欢听故事，他应该在几点，到哪里看表演？()

- (1) 上午10点-11点，礼堂。
- (2) 上午11点-下午1点，大厅。
- (3) 下午2点-3点，活动室。
- (4) 下午4点-5点，礼堂。

4. 如果你参加了小图书工作室，就不能参加以下哪一个活动？()

- (1) 新书介绍会。
- (2) 讲故事比赛。
- (3) 儿童剧表演。
- (4) “家人共读”。

活动本 Activity Book

写作小练笔：(1) 训练学生通过结构图表整理符合作文题目的内容



↓

图	时间	地点	人物	事情
①				
②				
③		幼儿园		
④				
⑤				
⑥				

你会写些什么？

我做得怎样

下面这些你都做到了吗？做到了，就在格子里打√吧。

1.	我检查了有没有错别字、漏字和增字。 <i>lòu zéng</i>	<input type="checkbox"/>
2.	我推测出了结果，写出了完整的作文，并注意了上下文之间的连接。	<input type="checkbox"/>

44 第三课

活动本 Activity Book

写作小练笔：(2) 让学生根据在课本中所学的**写作步骤**，练习筛选相关的作文材料和列提纲。

五、**写作小练笔**

根据课本中的提示，完成以下活动。

第一步 仔细读下面的题目，理解题目的意思和要求，填写内容，并判断对错。

《这件事让我明白了对人要有礼貌》

写几件事？	
用什么人称来写？	
主要应该写什么？	<ul style="list-style-type: none">• 写一件事，这件事和礼貌有关。 ()• 写一个道理，为什么对人要有礼貌。 ()

第二步 想一想以下哪些材料适合作为这个题目的内容，适合的打√，不适合的打×。

材料① 同学的水壶倒了，水洒了一地。我去借拖把，因为没礼貌，结果没借到。
材料② 我跑步时，撞到同学。我连忙道歉，最后我们成了好朋友。

材料③ 我和爸爸去看企鹅。排队的人很多，我插队，结果被爸爸批评。
材料④ 我认为对人要有礼貌。因为有礼貌，别人才会喜欢你，才愿意和你做朋友。

121 第八课

第三步 以《这件事让我明白了对人要有礼貌》为题，选取一个材料列提纲。
ti gāng



第四步 以《这件事让我明白了对人要有礼貌》为题，写一篇作文。不会写的字可以查字典/词典。

我做得怎样 

下面这些你都做到了吗？做到了，就在格子里打√吧。

1. 我检查了有没有错别字、漏字和增字。
luò zēng

2. 我根据提示写了命题作文。

活动本 Activity Book

五年级和六年级下册（5B, 6B）的活动本增设了总复习，通过不同的练习项目，考察学生的学习进度。

总复习

姓名: _____

班级: _____ 日期: _____

一、作文

两题作文，只需选做一题，字数不少于100。

第一题：一件让我快乐的事

写作时，可以参考以下提示：

- 这件事发生在什么时候、什么地方？
- 这件事是怎么发生的？结果如何？
- 这件事让“我”有什么感受，为什么

第二题：仔细看下列的图，根据图意，写一篇作文。
在写作文时，你可以参考所提供的词语。



儿童游乐场 跑道 散步 草地
劝告 不卫生 错误 爱护环境

二、语文应用

从所提供的选项中选出正确的答案，把代表它的号码写在括号里。

- 知道自己错怪了弟弟，志强感到非常后悔。 ()
(1) hòu huì (2) huó fèi
(3) hòu huǐ (4) huò fēi
- 妈妈做的鱼丸美味可口，吃过的人都说好。 ()
(1) yū wán (2) yú wán
(3) yū yuán (4) yú yuán
- 那位老伯伯真可怜，被人_____走了身上_____的钱。
(1) 扁 (2) 遍
(3) 骗 (4) 偏
- 这个坏人十分凶_____,不但抢走了老婆婆_____的钱包，还把她推下了水沟。
(1) 跟 (2) 很
(3) 恨 (4) 狠

活动本 Activity Book

总复习

五、完成对话

根据上下文的意思，从表中选出适当的短语或短句，然后把代表它的号码写在括号里。

- 1 去了你会后悔
- 2 你哪有时间去呢
- 3 老人院有什么好玩的
- 4 需要大家的关心和安慰
- 5 不喜欢人们来指手画脚
- 6 那里的老人已经有人照顾了
- 7 别再想了，跟我们一起去吧

小美：丽文，下个星期六我们要到老人院去当义工，你去不去？

丽文：我才不去呢。1._____！

小美：我们不是去玩，而是去照顾老人。

丽文：2._____，哪里需要我们帮忙？

小美：这些老人没有家人照顾他们，3._____。

丽文：你说的也对，但我还是不想去。

小美：为什么呢？

丽文：4._____。

小美：你可以给老人唱歌，或者和老人聊天，也可以帮他们打扫房间。

丽文：这……

小美：5._____！做好事是件十分快乐的事。

丽文：好吧，下个星期六我和你们一起去。

1. ()

2. ()

3. ()

4. ()

5. ()

B组

根据短文和上下文的意思，回答下列问题。

爱尔兰作家布朗一出生就生了一场大病。已经五岁了，他还不会走路，不会说话，头部、身体的各个部位都无法自由活动。他的父母十分着急，到处求医，但都没办法把他医好。

五岁那年，有一天，布朗看见妹妹正在用粉笔写字。他忽然用力地伸出左脚，将妹妹手中的粉笔夹过去，学着妹妹的样子，尝试在地上写字。小布朗靠着坚持到底的精神，成功地学会了用左脚写字、画画，并开始写作。

21岁时，布朗写了第一本关于自己生平的书。16年后，他又写了另一本。在这本书中，他以丰富的情感、深刻的想法和诗一般的文句打动了读者。这本书不但卖得很好，还拍成电影，在世

布朗一生写了五部小有名气的诗人和小说家之一的作家，创造了没有

chuàng zào

1. 文中形容“使人感动”的词语是：_____

2. 文中形容“想象不到的不平常事情”的词语是：_____

3. 布朗生了一场大病后和别人有什么不同？

4. 布朗是在什么情况下开始用脚写字的？

习字本 Writing Exercise Book

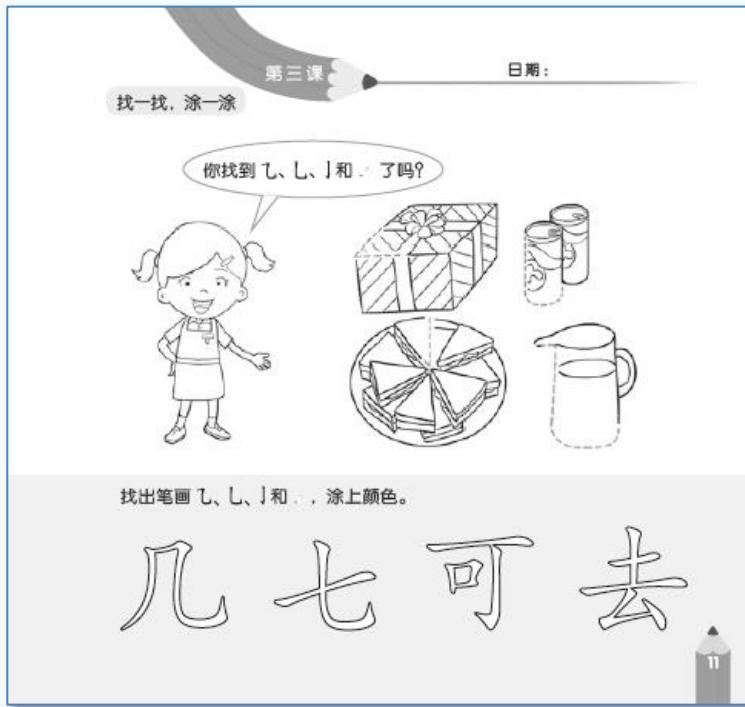
华文 Standard Chinese



高华 Higher Chinese

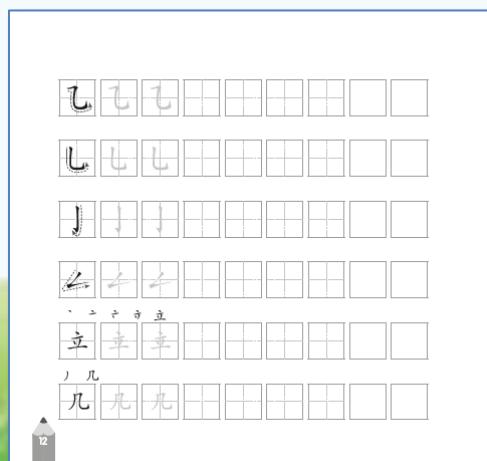


习字本 Writing Exercise Book



习字本让学生练习当课所学的笔画、识写字

Writing Exercise Book allows pupils to practise writing the characters learnt in lessons in the correct stroke order



小图书 Small Readers

华文 Standard Chinese

- 小图书可供学生自学，拓展阅读量
- Small readers allow pupils to learn independently, and extend their learning



ANNEX

Comparison between CL / HCL / FCL



欢乐伙伴

PRIMARY 1

1A vs 1B

- 一上提供汉语拼音教学，通过“拼音城堡”让学生初步认识声母、韵母。
- 一下注重识字、写字和阅读的学习，增加了“我爱阅读”的内容和“语文园地”

CL vs HCL

- “我会写”（识写字）不同。
- 高华多了“阅读加油站”，拓展学生的阅读。

PRIMARY 2 & 3

二 / 三年级实施单元模式教学，每课“我爱阅读”分为导入、核心和深广三个部分。

- **导入**（华文课本）：让学生初步认识核心课文的字词。
- **核心**：供全体学生学习。
- **深广**：供学习能力强的学生学习。

CL vs HCL

华文和高华的课文不同

二 / 三年级高华增设“文化屋”的新项目，通过故事、儿歌、成语故事等，让学生进一步学习、了解华族语言和文化。

FAQs

What is the recommended lesson hour per week?

How many words does the student learn at the end of the program?

FAQs

What are the key learning objectives?

课程	学习阶段	学习重点
华文	奠基阶段（小一至小四）	培养基础阅读和写作（写话、写段）能力，着重聆听、说话、口语互动、识字和写字的训练。
	定向阶段（小五至小六）	综合发展各语言技能，着重口语互动、阅读、写作和书面互动的训练。
高级华文	奠基阶段（小一至小四）	培养基础阅读和写作（写话、写段）能力，着重聆听、说话、口语互动和阅读的训练。
	定向阶段（小五至小六）	综合发展各语言技能，着重阅读、写作和书面互动的训练。
基础华文	定向阶段（小五至小六）	培养基础阅读和写作（写话、写段）能力，着重聆听、说话和口语互动的训练。